

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ПРОФСОЮЗОВ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«АКАДЕМИЯ ТРУДА И СОЦИАЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ»  
КАЗАНСКИЙ ФИЛИАЛ**

УТВЕРЖДЕНО

Ученым советом Казанского «АТиСО»  
«27» января 2023 г.,  
протокол №5

Председатель Ученого совета  
\_\_\_\_\_ Р.Г. Сабиров

**ПРОГРАММА  
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ  
«Особенности организации инклюзивного образования для обучающихся инвалидов  
и лиц с ограниченными возможностями здоровья»**

Казань, 2023

**Цель реализации программы:** формирование профессиональных компетенций педагогов в рамках организации инклюзивного образования, связанных с созданием благоприятных психолого-педагогических условий для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в условиях ФГОС.

### **Учебные задачи:**

- Сформировать представления слушателей о требованиях ФГОС к инклюзивному образованию, нормативно-правовой базе, концептуальных основах и условиях организации в образовательных организациях.
- Познакомить со спецификой обучения и воспитания детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования;
- Совершенствовать профессиональные компетенции внедрения специальных технологий коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования;
- Совершенствовать и углублять практические умения специалистов организовывать воспитательно-образовательный процесс в условиях реализации ФГОС к инклюзивному образованию.

### **Формируемые компетенции:**

<b>№</b>	<b>Компетенция</b>	<b>Код компетенции</b>
1	способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	ОПК-2
2	готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с ФГОС к инклюзивному образованию.	ПК-1
3	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	ПК - 2
4	способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	ПК-4
5	способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся	ПК - 9

**В результате** освоения программы слушатель должен приобрести и усовершенствовать следующие знания и умения:

### **Знать:**

- сущность, нормативно-правовую базу и модели инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья (ОПК-2, 3);
- особенности детей с ограниченными возможностями разных категорий (ОПК-2,3); технологии коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования (ОПК – 2, 3, ПК – 6, 7);
- психолого-педагогическое сопровождение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. (ОПК-2, 3);
- основы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ (ОК – 6, ОПК – 2, 3, ПК – 6, 7);;

### **Уметь:**

- осуществлять дифференцированный подход к обучению и воспитанию детей с ограниченными возможностями здоровья (ОК – 6, ОПК – 2);
- определять и квалифицированно обосновывать выбор путей, методов, средств и содержания коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования (ОПК – 2, 3, ПК – 6, 7);
- осуществлять психолого-педагогическое сопровождение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОПК-2, 3);
- планировать и организовывать групповые и индивидуальные коррекционные занятия с детьми с ограниченными возможностями здоровья разных категорий в условиях инклюзивного образования (ОК – 6, ОПК – 2, 3, ПК – 6, 7);
- взаимодействовать со всеми участниками инклюзивного образования (ПК – 6).

### **Владеть:**

- навыками обеспечения специальных условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОПК – 2, 3, ПК – 6, 7);
- современными методами и технологиями обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ОПК – 2, 3 ПК - 2;
- формами организации образовательной, в том числе коррекционно-развивающей среды (ОПК – 2, 3, ПК – 6, 7);;
- технологиями составления индивидуальных программ реабилитации и адаптации для детей с ограниченными возможностями ОПК-2,ПК - 9;
- методами психолого-педагогического сопровождения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ( ОПК-2, 3);

## **УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

### **дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Особенности организации инклюзивного образования для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья»**

<b>Контингент обучающихся:</b>	педагогические работники, руководители и заместители руководителей образовательных организаций
<b>Минимальный уровень образования:</b>	среднее профессиональное или высшее

**Длительность обучения:**  
**Объем программы:**  
**Форма обучения:**

образование  
 2 недели  
 72 часа  
 заочная с элементами дистанционного обучения

№ п/п	Наименование модулей и тем	Общая трудоемкость	Всего аудиторных часов	Из них		Самостоятельная работа	Форма контроля
				Лекции	Семинары и практ. занятия		
1.	<b>Т.1.</b> Нормативно-правовая база, регулирующая организацию образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.	14	6	4	2	8	
2.	<b>Т.2</b> Основы инклюзивного образования.	14	6	4	2	8	
3.	<b>Т.3.</b> Технологии обучения и воспитания инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.	14	6	2	4	8	
4.	<b>Т.4.</b> Организация образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.	14	8	4	4	6	
5.	<b>Т.5.</b> Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.	14	10	4	6	4	
6.	Итоговая аттестация				2		зачет
<b>ИТОГО ЧАСОВ</b>		<b>72</b>	<b>38</b>	<b>18</b>	<b>20</b>	<b>34</b>	

**СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ ПРОГРАММЫ ПО КУРСУ ПОВЫШЕНИЯ  
 КВАЛИФИКАЦИИ по теме: «Особенности организации инклюзивного  
 образования для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями  
 здоровья»**

**Тема1. Нормативно-правовая база, регулирующая организацию образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.**

Образовательное законодательство РФ. Нормативно-правовые основания организации образования лиц с ОВЗ. Изучение отечественных моделей интегрированного образования. Международные, российские, региональные и муниципальные законодательные акты и нормативные и документы, регламентирующие обучение и воспитание лиц с ограниченными возможностями здоровья. Правовое закрепление статуса

специального образования и обеспечение конституционного права лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение специального

Зарубежная и отечественная нормативно-правовая база инклюзивного образования: Саламанкская Декларация ЮНЕСКО 1994г. «О принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями», Дакарская декларация 2000г., Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (февраль, 2010), 273-ФЗ «Об образовании в РФ» и др.

. Приказа Минобрнауки от 16.04.2014 г. № 05-785 «О направлении методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов»; Требования Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки от 26.12.2013 г. № 06- 2412вн «К организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе требования к средствам обучения и воспитания»;

Методические рекомендации Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 20 апреля 2015 г. № 06-830вн о разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования;

Постановления Правительства Ханты-Мансийского автономного. Нормативные и правовые основания инклюзивного профессионального образования (профессионального обучения) обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

## **Т.2 Основы инклюзивного образования**

История развития инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в зарубежных странах и России. Особенности становления интегрированного и инклюзивного образования в России. Модели интеграции (временная, частичная, полная).

Индивидуализация образовательного маршрута обучающихся с ОВЗ. Образовательная среда как условие обеспечения качества инклюзивного и интегрированного образования. Инклюзивное образование как ведущее направление в развитии образования лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Основные принципы, условия и риски инклюзивного образования. Социальная модель инвалидности. Барьеры в образовании. Ключевые концепции и правила инклюзивной модели образования. Теория «нормализации» (Н.Э. Бенк-Миккельсен, (Niels Erik Bank-Mikkelsen, 1959) и Б. Нирье (B.Nirje, 1968)) и ее сущность Проблема профессионального образования (профессионального обучения) обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (в России и в других странах).

## **Т.3.Технологии обучения и воспитания инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.**

Использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (ролевые игры, кейс-технологии, учебные дискуссии, технологии развития критического мышления, проектирования, консультирования, рефлексивные технологии и др.).

. Использование компьютерных, информационных и телекоммуникационных технологий в инклюзивном образовании. Моделирование содержания, форм и технологий коррекционно-развивающего процесса

Функции, содержание и номенклатура АОП, АООП и ИУП. Специальные подходы к проектированию АОП, АООП и ИУП, отвечающих особым образовательным потребностям с ОВЗ. Коррекционно-развивающий компонент в структуре АОП/АООП. Организация и содержание образовательного мониторинга. Планирование индивидуальных занятий. Подходы к организации итоговой аттестации обучающихся с ОВЗ.

#### **Т.4. Организация образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.**

Обучение инвалидов и лиц с ОВЗ в отдельных учебных группах, совместно с другими обучающимися, дистанционные технологии обучения, индивидуальные образовательные траектории и др. (характеристика особенностей организации и обеспечения образовательного процесса, условий обучения и др.).

Создание специальных условий для получения профессионального образования инвалидов и лиц с ОВЗ в профессиональных образовательных организациях. Доступная среда. Специальное оборудование для обучающихся с ОВЗ различной нозологии. Требования к развивающей социально-образовательной среде профессиональной образовательной организации (кабинет, мастерская, лаборатория и др.), обеспечивающей образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Обеспечение доступности образования. Программа "Доступная среда".

Организационно-управленческие вопросы реализации инклюзивной практики в образовании. Научно-методическое обеспечение инклюзивного образования. Принципы обучения и воспитания в инклюзивной образовательной среде.

Составление индивидуальных программ реабилитации и адаптации. Создание адаптивной образовательной среды.

#### **Т.5. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.**

Модели и технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования (с нарушениями слуха, зрения, интеллекта, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра).

Методики определения и реализации индивидуальных образовательных потребностей обучающихся ПОО с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Психолого-педагогическая коррекция и помощь лицам с психофизическими и речевыми расстройствами в общеобразовательной школе. Дифференцированный подход и методы работы с детьми. Теория и методики психолого-педагогического сопровождения. Уровни сопровождения: системный и индивидуальный. Службы системного сопровождения.

Организация психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в инклюзивном образовании. Помощь обучающимся с ОВЗ. Помощь персоналу школ. Помощь родителям детей с ОВЗ.

Коррекционно-развивающие технологии в методике обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивной образовательной среде. Разработка адаптированных образовательных программ и специальных индивидуальных программ развития.

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ, ИНФОРМАЦИОННОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Нормативно-правовая документация**

- Конвенция о правах инвалидов, принята резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи от 13 декабря 2006 года, ратифицирована в Российской Федерации, Федеральный закон «О ратификации Конвенции о правах инвалидов» от 3 мая 2012 г. N 46-ФЗ
- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273
- Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»
- Государственная программа Российской Федерации "Доступная среда" на 2011 - 2020 годы (утв. постановлением Правительства РФ от 01.12.2015 № 1297)
- Указ Президента Российской Федерации «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы» от 01 июня 2012 г. № 761
- Приказ Минтруда России от 08.09.2015 N 608н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 4 августа 2014 г. N 515 "Об утверждении методических рекомендаций по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности"
- Порядок обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 09.11.2015 № 1309)
- Методические рекомендации по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования (утв. Департаментом государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки РФ 20 апреля 2015 г. N 06-830вн,

### **Учебная и учебно-методическая литература:**

#### **Основная литература:**

1. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: методическое пособие / под ред. М. С. Старовойтовой. – М.: Владос, 2011. - 167 с.
2. Подольская, О.А. Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / О.А. Подольская. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 57 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8971-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477607>

### Дополнительная литература:

1. Аутизм: коррекционная работа при тяжелых и осложненных формах [Электронный ресурс] : пособие для учителя-дефектолога / С.С. Морозова. - М. : ВЛАДОС, 2007. - (Коррекционная педагогика) –
2. "Коррекционная педагогика и специальная психология" / сост. Н. Д. Соколова, Л. В. Калининкова. – М.: Аспект Пресс, 2005. - 448 с.
3. . Инклюзивное образование: настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ : методическое пособие / под ред. М.С. Старовойтовой. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014. - 168 с. - ISBN 978-5-691-01851-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234851>
4. Кокуева, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение развития ребенка в детском саду: методическое пособие / Л. В. Кокуева. – М.: Педагогическая литература, 2011. - 112 с
5. Коновалова, Н. Л. Предупреждение нарушений в развитии личности при психологическом сопровождении школьников / Н. Л. Коновалова. – С.-Пб: Изд-во СПбГУ, 2000. - 232 с.
6. Лебедева, С. А. Содержание и технология педагогической деятельности с детьми, имеющими особые образовательные потребности / С.А. Лебедева // Научный поиск. - 2014. - №3 (13). – С. 6–9.
7. . Левитская, А. А. Состояние и перспективы инклюзивного образования в России / А. А. Левитская // Социальная педагогика. - 2009. - №1. - С. 4-7.
8. . Малофеев, Н. Н. Инклюзивное образование в контексте современной социальной политики / Н. Н. Малофеев // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2009. - №6. - С. 3- 9.
9. Матасов, Ю. Т. Инклюзивное образование: предпосылки и барьеры / Ю. Т. Матасов // Социальная педагогика. - 2009. - №1. - С. 22-24.
10. Методы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья: методические материалы / под ред. Е.А. Шмелевой, М.А. Правдова — Шуя: Изд-во Шуйского филиала ИвГУ, 2016. – 72 с.
11. . Назарова, Н. Интегрированное (инклюзивное) образование: генезис и проблемы внедрения / Н. Назарова // Социальная педагогика. - 2010. - № 1. - С. 77-87.
12. Нигматов, З. Г. Инклюзивное образование: история, теория, технология / З.Г. Нигматов, Д. З. Ахметова, Т. А. Челнокова. - Казань : Познание, 2014. - 220 с. : табл. - (Педагогика, психология и технологии инклюзивного образования). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8399-0492-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257842>
13. . Новоторцева, Н. В. Коррекционная педагогика и специальная психология : словарь : учебное пособие / Н. В. Новоторцева. - 4-е изд.; перераб. и доп. – С.-Пб: Каро, 2006. - 144 с
14. Преемственная система инклюзивного образования в 3-х т. Т. 2. Инклюзивное образование в системе «Детский сад-школа-вуз» : монография / А. В. Тимирясова [и др.]. - Казань : Познание, 2015. - 336 с. - (Педагогика и психология инклюзивного образования). - Библиогр. в кн.. - ISBN 978-5-8399-0532-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364182>
15. Психолого-педагогическое консультирование и сопровождение развития ребенка: пособие для учителя-дефектолога / Л. М. Шипицына, Е. И. Казакова, М. А. Жданова; под ред. Л. М. Шипицыной. – М.: Владос, 2003. - 258 с.
16. Расчетина, С. А. Феномен социального включения как условие реализации инклюзивного образования / С. А. Расчетина // Социальная педагогика. - 2009. - №1. - С. 29-32.

17. . Речицкая, Е. Г. Развитие творческого воображения младших школьников в условиях нормального и нарушенного слуха: учебное пособие / Е. Г. Речицкая. – М.: Владос, 2002. - 136 с.: ил.
18. . Социально-реабилитационные технологии : учебно-методическое пособие / под общей ред. В. З. Кантора. – С.-Пб: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2008. - 168 с.
19. Трудовая и медицинская реабилитация детей и подростков с ограниченными возможностями / Ю. А. Блинков, С. А. Игнатъева, Н. К. Горшунова. – М.: Просвещение, 2002. - 304 с.
20. Шумиловская, Ю. В. Подготовка будущего учителя к работе с учащимися в условиях инклюзивного образования: диссертация ... кандидата педагогических наук / Шумиловская Юлия Валерьевна; ФГБОУ ВПО "ШГПУ". - Шуя : б. и., 2011. - 175 с.

### **Интернет-ресурсы:**

1. Дефектолог.ру. <http://www.defectolog.ru/> Сайт для желающих узнать больше о ребенке. Возрастные нормы развития ребенка; рекомендации дефектолога, логопеда, психолога; описание игр, рекомендованных для детей с различными заболеваниями; общение в форуме.
2. Лекотека. <http://www.lekoteka.ru/index.html> Российская Лекотека - это система психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей с проблемами развития. На сайте - информация для специалистов (нормативная документация, каталог оборудования и игровых и методических материалов, ответы на вопросы, информация о курсах) и родителей (права инвалидов, дневник развития ребенка от рождения до 3-х лет, описание различных отклонений в развитии ребенка и методах диагностирования).
3. Дайджесты по инклюзивному образованию: <http://perspektiva-inva.ru/inclusive-edu/>
4. Полезные сайты по инклюзивному образованию:
  - <http://edu-open.ru/>
  - <http://ria.ru/spravka/20120903/741880407.html>
  - <http://ria.ru/spravka/20120903/741880407.html>
  - <http://www.edu-open.ru/> Информационно-методический портал по инклюзивному и специальному образованию Департамента образования г. Москвы
  - <http://www.inclusive-edu.ru/>- сайт Института проблем инклюзивного образования

**Заведующий кафедрой  
инклюзивного специального образования  
к.с.н. доцент**

**М.Н.Реут**