



УТВЕРЖДАЮ

Директор Казанского филиала
ОУП ВО «АТиСО»

_____ Р.Г.Сабиров

« 21 » апреля 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА ЮРИСТА

**Направление подготовки
40.03.01 Юриспруденция**

**Направленность (профиль) подготовки
Юриспруденция**

**Квалификация выпускника
«Бакалавр»**

Кафедра социально-трудовых отношений и основ профсоюзного движения

Разработчики программы:

д.ю.н., профессор А.В. Корнев, к.и.н., доцент О.Г. Коломыц

Заведующий кафедрой
социально-трудовых
отношений и основ
профсоюзного движения

_____ А.Ю. Шакирова

« 14 » апреля 2022 г.

Начальник учебно-
методического отдела
Казанского филиала
ОУП ВО «АТиСО»

_____ В.В. Бурганова

«21» апреля 2022 г.

2022

Оглавление

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	3
2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	3
2.1 Планируемые результаты обучения по дисциплине.	3
2.2 Результаты освоения образовательной программы:	5
3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	5
4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ.....	6
5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	6
5.1 Содержание дисциплины (модуля)	6
5.2 Разделы/темы дисциплины, их трудоемкость и виды занятий	11
6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	12
7. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА	18
8. ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ И ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	18
9. ТРЕБОВАНИЯ К МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	19
10. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	19

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дисциплина «Профессиональная этика юриста» призвана обеспечивать общую теоретическую и практическую подготовку бакалавров, обучающихся по направлению подготовки «Юриспруденция» и направлена на формирование у них представления об этических нормах, существующих в профессиональном юридическом сообществе и регламентирующих разные виды юридической деятельности.

Цель изучения дисциплины:

- формирование и развитие у студентов системного представления о нравственных основах профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- освоение студентами этических норм, регламентирующих профессиональное поведение судей, адвокатов и других представителей юридического сообщества;

- моделирование профессионального поведения, основанного на соблюдении норм этики и максимально приближенного к реальной жизни;

- развитие профессионально значимых качеств;

- усвоение студентами нравственных требований, предъявляемых к представителям юридической профессии;

- формирование представлений об ответственности юриста перед профессиональным сообществом, государством и гражданами в случае нарушения этических норм.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Планируемые результаты обучения по дисциплине

Изучение дисциплины «Профессиональная этика юриста» направлено на формирование следующих компетенций:

Универсальных компетенций и индикаторов их достижения:

Категория (группа) УК	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижений универсальной компетенции
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Понимает и знает свои ресурсы и их пределы (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы. УК-6.2. Понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда. УК-6.3. Проявляет интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний, умений, навыков.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Профессиональных компетенций и индикаторов их достижения

Задача профессиональной деятельности	Объект профессиональной деятельности или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижений профессиональной компетенции	Основание для включения ПК в образовательную программу (ПС, анализ рынка труда, консультации с работодателями)
<i>Тип задач профессиональной деятельности: правоприменительный</i>				
<p>Обоснование и принятие в пределах должностных обязанностей решений, совершение действий, связанных с реализацией правовых норм.</p> <p>Представление интересов и обеспечение защиты прав субъектов правоотношений.</p>	<p>Общественные отношения в сфере реализации правовых норм, обеспечение законности и правопорядка</p>	<p>ПК-5 Способность представлять интересы субъектов правоотношений, обеспечивать защиту их прав в государственных органах, судах, организациях.</p>	<p>ПК-5.1. Освоил правовые основы и формы обеспечения защиты прав различных категорий субъектов правоотношений.</p> <p>ПК-5.2. Овладел спецификой и способами представления интересов субъектов правоотношений в государственных органах и судах.</p> <p>ПК-5.3. Имеет навыки практических действий по защите прав граждан и представлению интересов организаций в государственных органах, судах, организациях.</p>	<p>Анализ рынка труда, консультации с работодателями.</p>

2.2 Результаты освоения образовательной программы

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- о возможностях социально-правового государства по разрешению социально-трудовых конфликтов;
- принципы социальной направленности профессии юриста;
- основные этапы процесса разработки и реализации решений, их содержание и особенности, а также современные технологии принятия управленческих решений в сфере применения административного, законодательства;
- существующие проблемы принятия и вступления в силу нормативно-правовых актов, актов толкования административно-правовых норм, правоприменительных актов.

Уметь:

- объективно оценивать взаимодействия экономических, политических и духовных сфер современного российского общества; работать в трудовом коллективе, руководствоваться принципами социальной ответственности и солидарности;
- определять действия, направленные на благо общества, государства;
- принимать решения в точном соответствии с законом; анализировать и толковать административно-правовые акты с точки зрения их законности; осуществлять самоанализ на основе действий, мыслей, опыта;
- анализировать существующие проблемы принятия и вступления в силу нормативно-правовых актов, актов толкования административно-правовых норм, правоприменительных актов.

Навыки и/или опыт деятельности:

- анализа правовых проблем и определения критериев для их решения, поиска и выбора наиболее оптимального в сложившейся ситуации, соответствующего действующему законодательству и правоприменительной практике;
- владеть способностью четко и лаконично формулировать и излагать свои мысли, обладания грамотной письменной речью; навыками подготовки проектов нормативно-правовых актов, правоприменительных актов, актов толкования правовых норм;
- владеть основами поиска нужных решений в условиях современного постиндустриального информационного общества, методами разрешения трудовых конфликтов;
- владеть навыками социально-ориентированными методами работы с населением.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений ОП ВО направления подготовки 40.03.01 «Юриспруденция».

Условием успешного освоения дисциплины «Профессиональная этика юриста» является изучение таких предшествующих дисциплин, как: «История политических и правовых учений», «Философия», «Правоохранительные органы».

Освоение курса «Профессиональная этика юриста» предшествует изучению базовых отраслевых дисциплин «Гражданский процесс», «Уголовный процесс», в рамках, которых студенты знакомятся с правовыми основами деятельности различных представителей юридической профессии (судьи, прокурора, следователя, адвоката и др.). Таким образом, изучение правовых основ соответствующих видов профессиональной деятельности предваряется усвоением студентами нравственных требований, предъявляемых к представителям юридической профессии, что является важной предпосылкой для формирования у них профессионально значимых качеств.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Объем дисциплины	Всего часов		
	Для очной формы обучения	Для очно-заочной формы обучения	Для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины (зачетных единиц/часов)	3/108	3/108	
Контактная работа – аудиторные занятия:			
Лекции	8	4	
Семинары, практические занятия	16	8	
Лабораторные работы			
Консультации (контактная)	2	2	
Самостоятельная работа обучающегося (всего с промежуточной аттестацией)	82	94	
Вид промежуточной аттестации (зачет, зачет с оценкой, экзамен)	Зачет	Зачет	

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1 Содержание дисциплины (модуля)

Раздел 1. Этика, ее предмет и практическая значимость

Тема 1.1 Понятие этики.

Предмет и задачи дисциплины. Исторические этапы развития этики. Виды профессиональной этики. Особенности профессии юриста и её нравственное значение.

Тема 1.2 Мораль: сущность и функции.

Понятие морали и ее функции. Мораль и нравственность. Мораль и право. Мораль и этика.

Тема 1.3 Структура морали.

Моральное сознание. Нравственные (моральные) отношения. Нравственная деятельность «моральная практика». Общественное групповое и индивидуальное моральное сознание. Обыденный и теоретический уровень отражения нравственных явлений. Нравственные отношения. Нравственная деятельность. Мотив и моральная мотивация.

Тема 1.4 Нравственная культура: структура и содержание.

Понятие нравственной культуры. Содержание нравственной культуры. Нравственные предписания и требования. Нравственно-психологический климат. Этические знания. Нравственный опыт.

Тема 1.5 Нравственная и правовая регуляция: сравнительный анализ.

Понятие нравственного регулирования. Моральные запреты. Нормы - рамки. Понятие правового регулирования. Механизм правового регулирования. Соотношение нравственного и правового регулирования.

Раздел 2. История этических учений

Тема 2.1 Античная этика.

Этика Древней Индии и Древнего Китая: общая характеристика. Основные этические идеи Вед, буддизма и джайнизма. Этические воззрения в даосизме и конфуцианстве: сравнительный анализ.

Нравственная философия древних греков и римлян: предпосылки и общая характеристика. Этический релятивизм софистов. Этический рационализм Сократа. Сократические школы: гедонизм киренаиков и ригоризм киников. Этическое учение Платона. Аристотелевское учение о добродетелях. «Никомахова этика»: создание этики как специфической отрасли философского знания. Единство этики и политики. Эвдемонизм Эпикура и нравственный ригоризм стоиков: сравнительный анализ.

Тема 2.2 Этика эпохи Средневековья.

Мораль иудаизма и христианства: общее и особенное. Общечеловеческое значение принципа любви в христианстве. Августин Аврелий о свободной воле и предопределении. Фома Аквинский: свобода как ценность.

Тема 2.3 Этические взгляды эпохи Возрождения.

Гуманистическая этика Возрождения. Лоренцо Валла: попытка синтеза эпикуреизма и христианства. Духовно-нравственный кризис позднего Возрождения (Н. Макиавелли).

Тема 2.4 Этические воззрения в Новое время и в эпоху Просвещения.

Человеческая рациональность как основа нравственности в этической рефлексии Нового времени. Этика Б. Спинозы. Особенности нравственных воззрений мыслителей эпохи Просвещения. Концепция нравственного преобразования «природного индивида и эгоиста» в «разумного эгоиста».

Тема 2.5 Этика немецкой классической философии. Особенности этических воззрений в марксистской философии.

Этика долга и концепция взаимодополнительности морали и права в философии И. Канта. Г. Гегель: преодоление морали, реализация нравственности в системе общественных отношений и государстве. Этический принцип любви в антропологии Л. Фейербаха.

Кризис классической этики и антинормативистский поворот в этике XIX в. Идея сострадания в этике А. Шопенгауэра и учение о сверхчеловеке Ф. Ницше. Утилитаризм И. Бентама и Дж. С. Милля.

Социально-исторический анализ нравственности и гуманистическая сущность критики капитализма в марксистской этике.

Тема 2.6 Этическая мысль в России в конце XIX – начале XX в.

Этика в России XIX–XX вв.: своеобразие, основные идеи и представители. Материалистическое понимание нравственности: А. И. Герцен, Н. Г. Чернышевский, П. А. Кропоткин. Этика ненасилия Л. Н. Толстого. Нравственная философия всеединства и трактовка В. С. Соловьевым соотношения права и нравственности.

Тема 2.7 Этика в современной зарубежной философии.

Экзистенциалистская этика о трагизме человеческого существования и приоритете свободного выбора (С. Кьеркегор, К. Ясперс, М. Хайдеггер, Ж. П. Сартр, А. Камю).

Благоговение перед жизнью (А. Швейцер). Нравственная дилемма современного человека: «быть или иметь» (Э. Фромм). Феномен «бегства от свободы».

Раздел 3. Категория этики и нравственные ценности: содержание и связь с правом

Тема 3.1 Понятие категорий этики и их классификации.

Особенности этических категорий. Нравственная аксиология. Понятие нравственного идеала и ценности. Формирование идеалов и ценностей, как высших духовных потребностей человека. Императивность нравственных ценностей

Тема 3.2 Добро и зло.

Категории добра и зла в теоретической этике. Добро и зло как степень соответствия идеалу. Добро как ненасилие, цель и средство. Понятие добродетели.

Тема 3.3 Свобода и ответственность: нравственно-философское содержание и правовое измерение.

Многоаспектность и цельность свободы. Нравственное измерение свободы. Свобода и ответственность: нравственный и правовой аспекты

Тема 3.4 Справедливость: нравственно-правовые аспекты.

Нравственная справедливость как основа социально-экономической и правовой справедливости. Правовые аспекты справедливости

Тема 3.5 Долг.

Понятие долга. Долг и личный интерес. Профессиональный долг. Соотношение профессионального долга и профессиональной этики.

Тема 3.6 Совесть.

Понятие совести как этической категории. Совесть как обыденная категория. Совесть и этические нормы. Совесть и нормы морали. Совесть и нормы права.

Тема 3.7 Честь и достоинство.

Честь как этическая категория. Достоинство как этическая категория. Честь и достоинство как правовые категории. Профессиональная честь и профессиональное достоинство.

Тема 3.8 Нравственный идеал.

Содержание понятие «идеал». Нравственный идеал как социально-этическое понятие. Соотношение идеала и действительности. Идеал и реальность. Правовые идеалы.

Раздел 4. Понятие и виды профессиональной этики

Тема 4.1 Профессионализм и профессиональная этика: общая характеристика.

Понятие профессиональной этики. Содержание и структура профессионализма. Соотношение профессиональной этики и профессионализма. Нравственная составляющая профессиональной этики.

Тема 4.2 Педагогическая этика: содержание и специфика.

Педагогическая этика как раздел педагогической науки. Педагогическая деятельность. Профессиональная этика и принципы на основе которой она осуществляется. Профессиональная этика и функции педагогической морали.

Тема 4.3 Профессиональная этика ученого.

Понятие профессиональной этики ученого. Нравственное содержание этики ученого. Мировоззренческая культура, культура мышления личности. Научная культура. Социальная ответственность ученого.

Тема 4.4 Профессиональная этика государственного служащего: общая характеристика.

Структура профессиональной этики государственного служащего. профессиональная этика. Нормы служебного поведения. Нравственные и этические требования к государственным служащим.

Тема 4.5 Специфика нравственных проблем юридической этики.

Нравственные проблемы юридической этики. Нравственные основания юридических профессий. Нравственная самооценка. Нравственная ответственность представителей юридических профессий.

Раздел 5. Этика юридической профессий

Тема 5.1 Нравственные основы законодательства.

Нравственность и право. Мораль и право. Нравственные и моральные аксиомы – принципы права, их соотношение. Конфликт нравственности и закона: причины и меры предотвращения. Нравственные ориентиры законодательной деятельности.

Тема 5.2 Этика предварительного следствия.

Нравственное содержание уголовно-процессуального законодательства Российской Федерации. Общие правила производства следственных действий. Нравственные требования при производстве следственных действий Презумпция невиновности и обязанность доказывания в нравственном аспекте. Нравственные начала уголовно-процессуального доказывания. Обстоятельства, подлежащие доказыванию по уголовному делу. Нравственные основы избрания меры пресечения. Этические требования при проведении отдельных

следственных действий. Нравственные принципы проведения осмотра места происшествия.

Этико-психологические особенности общения с потерпевшим и его родственниками. Этика проведения допроса: соотношение рекомендаций следственной тактики с правовыми и нравственными нормами. Проблема отношения к признательным показаниям. Гуманные тактики допроса подозреваемого. Этические правила проведения очной ставки. Этические требования при проведении обыска, опознания и осмотра трупа. Формы неэтичного поведения в профессиональной деятельности следователя. Сфера нормативно неурегулированного поведения следователя: возможности использования профессионального статуса в своих частных интересах. Неэтичные приемы следственной практики. Формы давления на участников процессуальных действий. Альянс следователя с другими участниками уголовного процесса в корыстных целях как этико-правовая проблема.

Тема 5.3 Нравственные основы правосудия.

Нравственные основы осуществления правосудия. Этические начала присяги судьи. Нравственные требования к деятельности судебной власти. Роль судьи в обеспечении нравственного характера судебного процесса. Нравственное значение свободной оценки доказательств. Этические основы использования отдельных видов доказательств. Этика судебных прений. Нравственное содержание судебных прений. Этические основы в содержании выносимых решений. Инквизиционная и состязательная системы судопроизводства. Обеспечение условий состязательности в судебном процессе. Обвинительный уклон: причины его формирования, последствия и пути преодоления. Роль жизненного опыта, правовые и нравственные убеждения в деятельности судьи. Этические требования во внеслужебной деятельности судьи. Необходимость поддерживать профессиональную и личную честь, достоинство, репутацию. Условия участия судьи в общественной деятельности. Проблема конфликта интересов в деятельности судьи и пути ее разрешения.

Тема 5.4 Нравственные основы и принципы деятельности адвоката.

Судебная и адвокатская этика: общее и особенное. Понятие адвокатской этики. Место адвокатской этики в системе юридической этики. Значение нравственности и этики в деятельности адвоката.

Деятельность адвоката и истина: нравственно-аксиологические аспекты. Свобода и ответственность в деятельности адвоката. Основные принципы нравственного поведения адвоката: добросовестность, честность, правдивость, нравственный долг, уважение к суду и др.

Нравственные аспекты адвокатской тайны. Нравственный выбор адвоката при решении вопроса об отказе от поручения.

Нравственные основы содержания и специфика способов ведения дел адвокатом: подготовка к судебному разбирательству; участие в суде первой инстанции (представление доказательств, исследование доказательств) и т. п.

Нравственные аспекты различных видов адвокатской деятельности.

Значение морального престижа профессии адвоката для общества. Проблема ведения неправых дел. Этические аспекты договорных отношений клиента с адвокатами при оказании ими юридической помощи. Нравственная ценность целенаправленной деятельности адвоката в отстаивании справедливости.

5.2 Разделы/темы дисциплины, их трудоемкость и виды занятий

Общая трудоемкость изучения дисциплины по учебному плану: 3.Е. (часов) 3 (108)

Форма обучения	<u>Очная</u>	Вид контроля	<u>Зачет</u>
Форма обучения	<u>Очно - заочная</u>	Вид контроля	<u>Зачет</u>
Форма обучения	<u>Заочная</u>	Вид контроля	

№ п.п.	Порядковый номер темы в соответствии с разделом 5.1 РПД	Очная				Очно-заочная				Заочная			
		Аудиторная (контактная)			СРС	Аудиторная (контактная)			СРС	Аудиторная (контактная)			СРС
		Л	Пр/С	ЛР		Л	Пр/С	ЛР		Л	Пр/С	ЛР	
1.	Тема 1.1	1	2	-	4	1	1	-	4				
2.	Тема 1.2			-	2			-	2				
3.	Тема 1.3			-	4			-	4				
4.	Тема 1.4			-	2			-	2				
5.	Тема 1.5			-	2			-	4				
6.	Тема 2.1	1	2	-	4	1	1	-	4				
7.	Тема 2.2			-	2			-	2				
8.	Тема 2.3			-	2			-	2				
9.	Тема 2.4	1	2	-	2			-	4				
10.	Тема 2.5			-	4			-	4				
11.	Тема 2.6			-	2			-	2				
12.	Тема 2.7			-	2			-	4				
13.	Тема 3.1	1	2	-	4	1	2	-	4				
14.	Тема 3.2			-	2			-	2				
15.	Тема 3.3			-	2			--	4				
16.	Тема 3.4	1	2	-	2			-	2				
17.	Тема 3.5			-	4			-	2			-	
18.	Тема 3.6			-	2			-	4			-	
19.	Тема 3.7	1	2	--	2			-	4			-	
20.	Тема 3.8			-	4			-	2			-	
21.	Тема 4.1	1	2	-	4	1	2	-	4			-	
22.	Тема 4.2			-	2			-	4			-	
23.	Тема 4.3			-	4			-	3			-	
24.	Тема 4.4			-	3			-	3			-	
25.	Тема 4.5			-	3			-	3			-	
26.	Тема 5.1	1	2	-	3		2	-	4			-	
27.	Тема 5.2			-	3			-	3			-	
28.	Тема 5.3			-	3			-	4			-	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п.п.	Порядковый номер темы в соответствии с разделом 5.1 РПД	Очная				Очно-заочная				Заочная			
		Аудиторная (контактная)			СРС	Аудиторная (контактная)			СРС	Аудиторная (контактная)			СРС
		Л	Пр/С	ЛР		Л	Пр/С	ЛР		Л	Пр/С	ЛР	
29.	Тема 5.4			-	3			-	4			-	
30.	Консультация (контактная)				2				2				
31.	Промежуточная аттестация (часов)				0				0				
ВСЕГО ЧАСОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ		8	16	-	84	4	8	-	96			-	

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Раздел 1 . Этика, ее предмет и практическая значимость

Тема 1.1 Понятие этики.

Список литературы по теме:

См. Раздел 7

Задание для самостоятельной работы:

1. Охарактеризовать предмет этики.
2. Соотнести понятия: «этика», «мораль», «нравственность».
3. Охарактеризовать сущность и специфику морали.

Тема 1.2 Мораль: сущность и функции.

Список литературы по теме:

См. Раздел 7

Задание для самостоятельной работы:

1. Раскрыть регулятивную функцию морали.
2. Дать понимание познавательной функции морали.
3. Обосновать смысл воспитательной функции морали.
4. Объяснить понимание оценочной функции морали.

Тема 1.3 Структура морали.

Список литературы по теме:

См. Раздел 7

Задание для самостоятельной работы:

1. Раскрыть общую структуру морали.
2. Дать характеристику морального сознания по субъекту.
3. Обосновать структуру морального сознания по глубине отражения общественного бытия.

Тема 1.4 Нравственная культура: структура и содержание.

Список литературы по теме:

См. Раздел 7

Задание для самостоятельной работы:

1. Охарактеризовать сущность и специфику нравственных отношений.
2. Дать классификацию нравственных отношений и раскрыть их содержание.
3. Раскрыть содержание и специфику нравственной деятельности.

Тема 1.5 Нравственная и правовая регуляция: сравнительный анализ.

Список литературы по теме:

См. Раздел 7

Задание для самостоятельной работы:

1. Дать характеристику нравственной регуляции.
2. Обосновать трактовку следующих моральных категорий: «нормы-рамки», «нормы-запреты», «нормы-образцы».
3. Рассмотреть понятие и структуру нравственной культуры.
4. Охарактеризовать содержание и особенности нравственной надежности.
5. Соотнести нравственные и правовые нормы поведения в обществе.

Раздел 2. История этических учений

Тема 2.1 Античная этика.

Список литературы по теме:

См. Раздел 7

Задание для самостоятельной работы:

1. Обосновать характерные черты этики периода Античности.
2. Раскрыть вклад Аристотеля в развитие этики.

Тема 2.2 Этика эпохи Средневековья.

Список литературы по теме:

См. Раздел 7

Задание для самостоятельной работы:

1. Дать характеристику этических воззрений философов эпохи Средневековья.
2. Обосновать особенности этических взглядов Ф. Аквинского.

Тема 2.3 Этические взгляды эпохи Возрождения.

Список литературы по теме:

См. Раздел 7

Задание для самостоятельной работы:

1. Высказать ваше мнение о специфике формирования этических взглядов в эпоху Возрождения.
2. Охарактеризовать специфику этических взглядов Н. Макиавелли.

Тема 2.4 этические воззрения в Новое время и в эпоху Просвещения.

Список литературы по теме:

См. Раздел 7

Задание для самостоятельной работы:

1. Раскрыть особенности этических воззрений в Новое время.
2. Показать существо вклада Б. Спинозы в развитие этики.
3. Раскрыть характерные черты этики периода Просвещения.
4. Охарактеризовать специфику этических взглядов К. Гельвеция.

Тема 2.5 Этика немецкой классической философии. Особенности этических воззрений в марксистской философии.

Список литературы по теме:

См. Раздел 7

Задание для самостоятельной работы:

1. Высказать свое мнение об особенностях этических воззрений представителей немецкой классической философии.
2. Обосновать характер и специфику этических взглядов И. Канта.
3. Взгляд в чем состоит специфика этических воззрений философии марксизма.

Тема 2.6 Этическая мысль в России в конце XIX – начале XX в.

Список литературы по теме:

См. Раздел 7

Задание для самостоятельной работы:

1. Дать характеристику этических взглядов русских философов (конец XIX- начало XX в.).
2. Раскрыть специфику этических воззрений В.С. Соловьева.
3. Охарактеризовать особенности этики П.А. Кропоткина.
4. Дать понимание «этики ненасилия» Л.Н. Толстого.
5. Раскрыть сущность и специфику этических воззрений П.И. Новгородцева.

Тема 2.7 Этика в современной зарубежной философии.

Список литературы по теме:

См. Раздел 7

Задание для самостоятельной работы:

1. Охарактеризовать особенности зарубежных этических взглядов конца XX- начала XXI вв.
2. Дать характеристику этики экзистенциалистов.
3. Раскрыть специфику этических представлений А. Камю.
4. Охарактеризовать специфику этики философии неокантианства.
5. Раскрыть сущность этики представителей философии неопозитивизма.

Раздел 3. Категория этики и нравственные ценности: содержание и связь с правом

Тема 3.1 Понятие категорий этики и их классификации.

Список литературы по теме:

См. Раздел 7

Тема 3.2 Добро и зло.

Список литературы по теме:

См. Раздел 7

Задание для самостоятельной работы:

1. Раскрыть эволюцию взглядов на этическую категорию «добро».
2. Соотнести понятия: «добро» и «добродетель».
3. Рассмотреть основные современные аспекты трактовки добра.
4. Дать характеристику целям и средствам в достижении добра.
5. Раскрыть зло как этическую категорию.

Тема 3.3 Свобода и ответственность: нравственно-философское содержание и правовое измерение.

Список литературы по теме:

См. Раздел 7

Задание для самостоятельной работы:

1. Почему ответственность является оборотной стороной свободы?
2. Свобода, нравственность, право: возможно ли единство?
3. Обосновать этический смысл категории «справедливость».

Тема 3.4 Справедливость: нравственно-правовые аспекты.

Список литературы по теме:

См. Раздел 7

Задание для самостоятельной работы:

1. Раскрыть эволюцию взглядов на категорию «справедливость».
2. В чем суть платоновской концепции справедливости?
3. Охарактеризовать два значения понятия справедливости, предложенные Аристотелем.
4. Описать основные позиции в интерпретации соотношения справедливости и права.

Тема 3.5 Долг.

Список литературы по теме:

См. Раздел 7

Задание для самостоятельной работы:

1. Дать характеристику этической категории долга.
2. Соотнести понятия «долг» и «должное».
3. Охарактеризовать категорию долга по сфере охвата.
4. Раскрыть сущность воззрения на долг И. Канта.

Тема 3.6 Совесть.

Список литературы по теме:

См. Раздел 7

Задание для самостоятельной работы:

1. Раскрыть содержание и специфику этической категории «совесть».

Тема 3.7 Честь и достоинство.

Список литературы по теме:

См. Раздел 7

Задание для самостоятельной работы:

1. Дать характеристику сущности и эволюции взглядов на этическую категорию «честь».
2. Обосновать понятие этической категории «достоинство».

Тема 3.8 Нравственный идеал.

Список литературы по теме:

См. Раздел 7

Задание для самостоятельной работы:

1. Рассмотреть этический смысл нравственного идеала.
2. Дать соотношение понятий идеала и действительности.

Раздел 4. Понятие и виды профессиональной этики

Тема 4.1 Профессионализм и профессиональная этика: общая характеристика.

Список литературы по теме:

Аминов И.И. и др. Юридическая этика: учеб. пособие. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.

Апресян Р.Г. понятие общественной морали// Вопросы философии. М., 2006. №5.

См. Раздел 7

Задание для самостоятельной работы:

1. Обосновать критериальный подход к профессиональной этике.
2. Соотнести понятие «общая этика» и «профессиональная этика».
3. Назвать виды нравственный кодексов различных профессий и раскрыть их.
4. Охарактеризовать социальные функции профессиональной этики.

Тема 4.2 Педагогическая этика: содержание и специфика.

Список литературы по теме:

См. Раздел 7

Задание для самостоятельной работы:

1. Раскрыть сущность педагогической этики.
2. Дать характеристику функциям педагогической этики.
3. Выразить свое мнение какие этические нормы, особенно актуальны в профессиональной деятельности педагога.

Тема 4.3 Профессиональная этика ученого.

Список литературы по теме:

См. Раздел 7

Задание для самостоятельной работы:

1. Дать соотношение понятий «этика науки» и «этика ученого».
2. Раскрыть и обосновать содержание этики ученого.
3. Соотнести правовое и нравственное в этике ученого.

Тема 4.4 Профессиональная этика государственного служащего:

общая характеристика.

Список литературы по теме:

См. Раздел 7

Задание для самостоятельной работы:

1. Охарактеризовать нравственные требования (и их классификацию) к государственным служащим РФ.
2. Какие нравственные качества государственного служащего РФ, особенно востребованы в современных условиях, ваша точка зрения.
3. Обосновать соотношение правового и нравственного в профессиональной деятельности государственного служащего РФ.

Тема 4.5 Специфика нравственных проблем юридической этики.

Список литературы по теме:

Аминов И.И. и др. Юридическая этика: учеб. пособие. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.

См. Раздел 7

Задание для самостоятельной работы:

1. В чем состоит специфика профессиональной этики юриста?
2. Назвать и охарактеризовать виды юридической этики.

3. Какие кодексы в сфере юридической деятельности вам известны?
4. Разобрать основные положения известного вам кодекса с нравственно-философской позиции.

Раздел 5. Этика юридической профессий

Тема 5.1 Нравственные основы законодательства.

Список литературы по теме:

Аминов И.И. и др. Юридическая этика: учеб. пособие. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.

Всеобщая декларация прав человека от 10 декабря 1948 г.

Декларация прав человека и гражданина 1789 г.// Французская Республика: Конституция и законодательные акты. М., 1989. С.26-29.

Задание для самостоятельной работы:

1. Назвать на каких правовых и нравственных началах должно базироваться правосудие.
2. Рассмотреть историю формирования институтов прав человека.
3. Назвать нормы и принципы, провозглашенные Всеобщей декларацией прав человека, оказавшие влияние на развитие национального законодательства.
4. В чем состоит нравственное содержание Конституции РФ.

Тема 5.2 Этика предварительного следствия.

Список литературы по теме:

Кикоть В.Я и др. Профессиональная этика и служебный этикет: учеб./под ред. В.Я. Кикотя. М.: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и права, 2012.

См. Раздел 7

Задание для самостоятельной работы:

1. Как обеспечивается справедливость в уголовном судопроизводстве?
2. Какие конституционные принципы конкретизируют Уголовно-процессуальный кодекс РФ и в чем их нравственное значение?
3. Назвать общие нравственные требования к деятельности следователя.
4. Назвать нравственные требования предъявляемые к проведению каждого из видов следственных действий.

Тема 5.3 Нравственные основы правосудия.

Список литературы по теме:

См. Раздел 7

Задание для самостоятельной работы:

1. Перечислить общие нравственные требования, предъявляемые к судебной власти.
2. Какого роль судьи, председательствующего по делу, в обеспечении нравственного характера судебного разбирательства.
3. Нравственное содержание приговора и иных решений суда.

Тема 5.4 Нравственные основы и принципы деятельности адвоката.

Список литературы по теме:

Кодекс профессиональной этики адвоката (принят I Всероссийским съездом адвокатов 31 января 2003 г.) // официальный сайт Федеральной палаты адвокатов Российской Федерации: <http://www.fparf.ru/>

См. Раздел 7

Задание для самостоятельной работы:

1. Раскрыть основные нравственные требования к адвокату и адвокатуре.
2. Выразить свое мнение: может ли адвокат скрывать преступление своего доверителя?
3. Оправдано ли адвокат участвует в получении прибыли от бизнеса того, кого защищает?

7. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

Основная литература:

№ п/п	Автор	Название	Издательство	Год	Наличие в ЭБС*
1.	Кикоть В.Я., Аминов И.И. и др.	Профессиональная этика и служебный этикет: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Юриспруденция», «Правоохранительная деятельность»	ЮНИТИ-ДАНА	2017	http://www.iprbooks.hop.ru/81546.html

Дополнительная литература:

№ п/п	Автор	Название	Издательство	Год	Наличие в ЭБС
1.	Виговская М.Е.	Профессиональная этика и этикет: учебное пособие для бакалавров	Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа	2018	http://www.iprbooks.hop.ru/75205.html
2.	Терещенко Е.А., Балакирева Л.М. и др.	Профессиональная этика: учебное пособие (практикум)	Северо-Кавказский федеральный университет	2018	http://www.iprbooks.hop.ru/92588.html

8. ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ И ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Интернет ресурс (адрес)	Описание ресурса
1.	http://www.fparf.ru/	Официальный сайт Федеральной палаты адвокатов РФ.
2.	http://www.ksrf.ru/	Сайт Конституционного суда РФ
3.	http://sledcom.ru/	Сайт Следственного комитета РФ
4.	http://www.consultant.ru/	Правовая информационная база консультант
5.	http://www.garant.ru/	Информационно-правовой портал «Гарант»

9. ТРЕБОВАНИЯ К МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Помещения, в которых проводятся занятия, представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий. Данные аудитории оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства, находящиеся в учебных аудиториях:

- ноутбук Lenovo B50 (для преподавателя) с выходом в сеть интернет;
- проектор EPSON EB-W22 (проектор SANYO PRO xtrax);
- акустическая система Microlab;
- экран для проектора;
- доска маркерная (ученическая доска);

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой и имеют возможность подключения к сети интернет и обеспечивают доступ к электронной информационно-образовательной среде академии.

10. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В процессе освоения дисциплины используются следующие образовательные технологии:

1. Стандартные методы обучения:

- лекции;
- практические занятия, на которых обсуждаются основные проблемы, освещенные в лекциях и сформулированные в домашних заданиях;
- лабораторные работы;
- письменные или устные домашние задания;
- расчетно-аналитические, расчетно-графические задания;
- консультации преподавателей;
- самостоятельная работа студентов, в которую входит освоение теоретического материала, подготовка к практическим/лабораторным занятиям, выполнение указанных выше письменных/устных заданий, работа с литературой.

2. Методы обучения с применением интерактивных форм образовательных технологий:

- интерактивные лекции;
- компьютерные симуляции;
- анализ деловых ситуаций на основе кейс-метода и имитационных моделей;
- деловые и ролевые игры;
- круглые столы;
- обсуждение подготовленных студентами эссе;
- групповые дискуссии и проекты;
- психологические и иные тренинги;

- обсуждение результатов работы студенческих исследовательских групп;
- участие в телеконференциях.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

№п/ п	Подразделение	Фамилия	Подпись	Дата
1	Библиотека			