



УТВЕРЖДАЮ

Директор Казанского филиала
ОУП ВО «АТиСО»

_____ Р.Г.Сабилов

« 21 » апреля 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ЛИЧНОСТНОЕ РАЗВИТИЕ И ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
СОЦИАЛИЗАЦИЯ

Направление подготовки
40.03.01 Юриспруденция

Направленность (профиль) подготовки
Юриспруденция

Квалификация выпускника
«Бакалавр»

Кафедра социально-трудовых отношений и основ профсоюзного движения

Разработчики программы:

к.с.х.н. К.В.Слободянюк, к.ф.н., доцент М.М. Зарипов

Заведующий кафедрой
социально-трудовых
отношений и основ
профсоюзного движения

_____ А.Ю. Шакирова

« 14 » апреля 2022 г.

Начальник учебно-
методического отдела
Казанского филиала
ОУП ВО «АТиСО»

_____ В.В. Бурганова

«21» апреля 2022 г.

2022

Оглавление

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	3
2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	3
2.1 Планируемые результаты обучения по дисциплине.....	3
2.2 Результаты освоения образовательной программы:	4
3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	5
4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ.....	5
5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	6
5.1 Содержание дисциплины (модуля).....	6
5.2 Разделы/темы дисциплины, их трудоемкость и виды занятий.....	7
6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	7
7. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА	10
8. ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ И ИНТЕРНЕТ - РЕСУРСОВ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	11
9. ТРЕБОВАНИЯ К МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	11
10. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	12

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью изучения дисциплины является -

Целью дисциплины «Личностное развитие и профессиональная социализация» является формирование комплекса знаний, умений и навыков в области формирования личности человека в окружающей среде и его профессиональной социализации в современном обществе; развитие умений ориентироваться в мире людей, занимать активную жизненную позицию, преодолевать трудности адаптации и самореализации в профессиональной деятельности.

Задачи изучения дисциплины:

Для достижения поставленной цели при изучении дисциплины решаются следующие задачи:

1. Подготовить обучающихся к осознанию и пониманию многообразия окружающего мира; расширить границы самовосприятия, привить потребность в личностном и профессиональном росте и развитии.
2. Сформировать: положительное отношение к собственной личности, осознание себя как индивидуальности, уверенность в своих способностях применительно к реализации себя в будущей профессии.
3. Ознакомить со спецификой организации рынка труда в конкретной сфере профессиональной деятельности в условиях высокой конкуренции.
4. Развить интерес к самому себе, сформировать собственную культуру самопознания, саморазвития и самовоспитания.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Планируемые результаты обучения по дисциплине

Изучение дисциплины «Личностное развитие и профессиональная социализация» направлено на формирование следующих компетенций:

универсальных компетенций и индикаторов их достижения:

Категория (группа) УК	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижений универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. Осуществляет декомпозицию задачи. УК-1.2. Находит и анализирует правовую информацию, необходимую для решения поставленной задачи. Рассматривает различные варианты ее решения и определяет возможности их применения. УК-1.3. Умеет логично, юридически грамотно и аргументировано формировать собственные суждения и выводы.

Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1 Формулирует в рамках поставленной цели совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач. УК-2.2 Проектирует решение конкретной задачи, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов. УК-2.3 Способен публично представлять результаты решения конкретной задачи (проекта).
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде. УК-3.2 Определяет особенности поведения групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности, проявляет при этом лидерские качества. УК-3.3 Эффективно взаимодействует с другими членами коллектива, участвует в обмен информацией, знаниями и опытом.
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1 Понимает и знает свои ресурсы и их пределы (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы. УК-6.2. Понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы. УК-6.3 Проявляет интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний, умений, навыков.

2.2 Результаты освоения образовательной программы

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- комплекс понятий: профессионализм, профессионал, профессиограмма, культура профессионально-личностного самоопределения и др.;
- свои индивидуальные возможности и способности;

- основные этапы личностно-профессионального самосовершенствования и саморазвития;
- роль и значение индивидуальной траектории самоопределения и самореализации в современных социально-экономических условиях производства.

Уметь:

- определять перспективы и направления профессионально-личностного роста, пути и способы самосовершенствования;
- эффективно взаимодействовать с другими людьми в процессе совместной учебно-профессиональной деятельности;
- выявлять проблемы социально-профессиональных ситуаций, планировать и организовывать деятельность по их разрешению.

Навыки и/или опыт деятельности:

- владеть приемами саморегуляции в процессе межличностного общения;
- использовать современные подходы к профессионально-личностному развитию;
- применять средства коммуникации в профессиональной деятельности.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана направления подготовки 40.03.01 Юриспруденция.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Объем дисциплины	Всего часов		
	Для очной формы обучения	Для очно-заочной формы обучения	Для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины (зачетных единиц/часов)	2/72	2/72	
Контактная работа – аудиторные занятия:			
Лекции	14	8	
Семинары, практические занятия	24	20	
Лабораторные работы			
Консультации (зачет/экзамен)	4	4	
Самостоятельная работа обучающегося (всего с промежуточной аттестацией)	30	40	
Вид промежуточной аттестации (зачет)	Зачет	Зачет	

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Личность: основные этапы и механизмы развития.

Понятие «личность». Типы (меланхолики, холерики, сангвиники, флегматики), структура (уровни), свойства (характер, воля, темперамент, эмоции, мотивация, способности) личности. Формирование и развитие личности: этапы и их особенности. Механизмы (присвоение, обособление, идентификация), уровни развития личности. Стадии личностного развития человека (адаптация, индивидуализация, интеграция). Психология личности. Самосознание личности.

Тема 2. Профессиональная социализация. Понятие, цель, модель, структура, функции.

Определение профессиональной социализации. Социализация студента в вузе – двуединый процесс образования и воспитания. Цель подготовки специалиста – становление высоко профессиональной, творческой личности, практически и мотивационно подготовленной к участию в процессе устойчивого развития современной России. Социализация в условиях глобализации: пространство для моделирования. Актуальные подходы к профессиональной социализации студентов в условиях процесса глобализации. Социализация, профессионализм, профессиональная социализация, модель профессиональной социализации. Процесс социализации студентов в условиях современной системы высшего профессионального образования. Институт высшего образования как система социальных функций. Проблемы профессиональной социализации вузовских студентов.

Тема 3. Технологии профессионально-личностного роста.

Сущность, направление, пути и способы развития навыков профессионально-личностного роста (саморазвития). Роль профессионально-личностного развития, как фактор эффективности труда человека. Навыки профессионально-личностного роста: технологии тайм-менеджмента, технологического комплекса ролевых позиций, формирования позитивного имиджа, самопрезентации в интернет-пространстве.

Тема 4. Формирование личности профессионала.

Сущность, структура и механизмы формирования личности в профессиональной деятельности. Роль деятельности в формировании личности человека (активность субъекта, благодаря которой происходит познание им окружающей среды, самоактуализация и самовыражение). Различные аспекты формирования личности профессионала (психологические, профессиональные, физиологические, медицинские, социальные и др.). Прогрессивная стадия профессионального становления личности (формирование мотивов профессиональной деятельности и структуры профессиональных способностей, знаний, умений и навыков). Теоретические вопросы и проблемы формирования личности профессионала. Становление профессионала — это сфера социальной практики, где тесно переплетаются интересы общества и конкретного человека.

5.2 Разделы/темы дисциплины, их трудоемкость и виды занятий*Общая трудоемкость изучения дисциплины по учебному плану: 3.Е. (часов) 2 (72)*

Форма обучения	<u>Очная</u>	Вид контроля	<u>Зачет</u>
Форма обучения	<u>Очно - заочная</u>	Вид контроля	<u>Зачет</u>
Форма обучения	<u>Заочная</u>	Вид контроля	

№ п.п.	Порядковый номер темы в соответствии с разделом 5.1 РПД	Очная				Очно-заочная				Заочная			
		Аудиторная (контактная)			СРС	Аудиторная (контактная)			СРС	Аудиторная (контактная)			СРС
		Л	Пр/С	ЛР		Л	Пр/С	ЛР		Л	Пр/С	ЛР	
1.	Тема 1	4	8		4	2	4		10				
2.	Тема 2	4	8		8	2	6		10				
3.	Тема 3	2	4		8	2	4		10				
4.	Тема 4	4	4		10	2	6		10				
5.	Консультации (контактная)	0	4		0	0	4		0				
6.	Промежуточная аттестация (часов)	0	0		0	0	0		0				
ВСЕГО ЧАСОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ		14	24		34	8	24		40				

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**Тема 1.** Личность: основные этапы и механизмы развития.

Список литературы по теме. См. Раздел 7.

Вопросы для самопроверки:

1. Воспитание и формирование личности.
2. Роль обучения в развитии личности.
3. Методы и приемы самовоспитания и самообразования.
4. Развитие общительности как фактор самореализации студентов.
5. Этапы развития личности.
6. Стадии личностного развития человека.
7. Сущность психологических и педагогических подходов к процессу

развития личности.

Задания для самостоятельной работы:

1. Этапы и стадии личностного развития человека.
2. Понятие «социальное развитие человека».
3. Формирование коммуникативных навыков в студенческой среде/коллективе.
4. Влияние безопасности жизнедеятельности на успешное развитие личности.
5. Роль окружающей человека среды на саморазвитие личности.

Тема 2. Профессиональная социализация. Понятие, цель, модель, структура, функции.

Список литературы по теме. См. Раздел 7.

Вопросы для самопроверки:

1. Общее понятие о социализации личности.
2. Социально-психологические аспекты социализации личности.
3. Социально-психологическая компетентность личности.
4. Стадии развития личности в процессе социализации.
5. Понятие социализации, сущность, этапы, факторы, агенты, средства, механизмы, составляющие.
6. Социальная направленность трудовой деятельности.
7. Общество сверстников как фактор социализации.
8. Проблема профессиональной социализации студентов.

Задания для самостоятельной работы:

1. Особенности социализации личности в организации.
2. Необходимость социализации человека в обществе.
3. Роль коллектива в социализации личности.
4. Влияние самовоспитания и самообразования личности на социализацию.
5. Актуальные проблемы социализации личности в условиях глобализации.

Тема 3. Технологии профессионально-личностного роста.

Список литературы по теме. См. Раздел 7.

Вопросы для самопроверки:

1. Профессиональные и социальные качества личности.
2. Личностно-эмоциональные качества.
3. Толерантность.
4. Определение профессионально-личностного роста.
5. Социальные условия формирования и развития навыков профессионально-личностного роста.
6. Что есть личная организованность?
7. Понятие эмоционально-волевого потенциала.

Задания для самостоятельной работы:

1. Роль мотивации в саморазвитии профессионального потенциала личности.
2. Профессиональные и социальные качества личности.
3. Роль глобализации на профессиональный рост и развитие личности.
4. Влияние эмоционально-волевого потенциала на развитие личности.

Тема 4. Формирование личности профессионала.

Список литературы по теме. См. Раздел 7.

Вопросы для самопроверки:

1. Три фазы формирования личности.
2. Поэтапное формирование личности.
3. Теории формирования личности.
4. Формирование личности в отечественной и зарубежной психологии.
5. Формирование личностной зрелости в психологии.
6. Роль социального окружения в формировании личности.

Задания для самостоятельной работы:

1. Выбор профессиональной направленности на успешный рост и развитие личности.
2. Проблемы профессионального становления личности в условиях конкуренции.
3. Влияние экономических факторов на профессиональный рост и развитие личности.
4. Проблемы глобализации и их роль в формировании личности профессионала
5. Индивидуально-личностные качества личности в различных периодах профессионального роста.

Тематика рефератов:

1. Анализ основных факторов личностного развития на примере развития собственной личности.
2. Личность как субъект деятельности и общественных отношений.
3. Личность и общество.
4. Особенности профессиональной социализации.
5. Формы самопрезентации.
6. Профессиональная направленность личности.
7. Особенности социализации личности в организации.
8. Роль лидера в решении конфликтов в организации.
9. Основные качества специалистов, способных работать в команде.
10. Социально-психологические особенности профессиональной социализации.
11. Социальные и индивидуально-личностные факторы социализации личности.
12. Роль мотивации в саморазвитии профессионального потенциала личности.
13. Концептуальные подходы к проблемам развития и саморазвития.
14. Особенности социализации человека на этапе его профессионального обучения.

7. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА**Основная литература**

№ п/п	Автор	Название	Издательство	Год	Наличие в ЭБС*
1.	А.К. Белоусова, Е.Е. Белоусова, М.А. Вышквыркина (и др.); под ред. Т.Ю.Синченко.	Личностное и профессиональное развитие студентов в вузе: сборник научных статей	Москва: Ай Пи Ар Медиа.	2021	https://www.iprbookshop.ru/109252.html
2.	Л.В. Абдалина, Л.Х. Егорова, Н.А. Уточкин [и др.]; под редакцией Н.А. Коваль	Развитие личности как субъекта деятельности: учебное пособие	Тамбов: Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина.	2019	https://www.iprbookshop.ru/109766.htm
3.	М.И. Меерович, Л.И. Шрагина.	Системное мышление: формирование и развитие: учебное пособие / —	Москва: СОЛОН-Пресс.	2019	https://www.iprbookshop.ru/94937.html
4.	Е.В. Голубева, А.Е. Лызь	Развитие личности профессионала: учебное пособие	Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета.	2017	https://www.iprbookshop.ru/87486.html
5.	Под редакцией С.А. Хмелевской	Социальная философия и социология: учебное пособие	Москва, Саратов: ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа	2019	https://www.iprbookshop.ru/88229.htm

*ЭБС – электронно-библиотечная система

Дополнительная литература

№ п/п	Автор	Название	Издательство	Год	Наличие в ЭБС
1.	Под редакцией С. . Хмелевской	Философия: учебное пособие	Москва, Саратов: ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа.	2019	https://www.iprbooks.ru/88237.html
2.	А.Н. Воронин, Н.Б. Горюнова	Когнитивный ресурс: структура, динамика, развитие	Москва: Издательство «Институт психологии РАН».	2016	https://www.iprbooks.ru/88076.html
3.	Л.И. Анцыферова	Развитие личности и проблемы геронтопсихологии	Москва: Издательство «Институт психологии РАН».	2019	https://www.iprbooks.ru/88381.html
4.	И.В. Катунина,	Развитие трудовых отношений в	Омск: Издательство	2019	https://www.iprbooks.ru/108135.html

	А.С. Гуньченкова, Т.Ю. Стукен (и др.)	современной России: актуальные аспекты: монография	Омского государственного университета.		
5.	Составитель О.Г. Морозова	Социология права: методические указания для подготовки к практическим и семинарским занятиям для студентов-бакалавров, обучающихся по направлению подготовки «Юриспруденция»	Краснодар, Саратов: Южный институт менеджмента, Ай Пи Эр Медиа.	2017	https://www.iprbooks.hop.ru/66854.html

8. ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ И ИНТЕРНЕТ - РЕСУРСОВ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Интернет ресурс (адрес) Название программы/Системы	Описание ресурса Описание программы/Системы
1.	www.garant.ru	Информационно – правовой портал Гарант.РУ
2.	www.consultant.ru	Информационно – справочная система КонсультантаПлюс
3.	www.iprbooks.ru	Электронно-библиотечная система

9. ТРЕБОВАНИЯ К МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Помещения, в которых проводятся занятия, представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий. Данные аудитории оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства, находящиеся в учебных аудиториях:

- ноутбук Lenovo B50 (для преподавателя) с выходом в сеть интернет;
- проектор EPSON EB-W22 (проектор SANYO PRO xtrax);
- акустическая система Microlab;
- экран для проектора;
- доска маркерная (ученическая доска);

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой и имеют возможность подключения к сети интернет и обеспечивают доступ к электронной информационно-образовательной среде

академии.

10. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В процессе освоения дисциплины используются следующие образовательные технологии:

1. Стандартные методы обучения:

- лекции;
- практические занятия (семинары), на которых обсуждаются основные проблемы, освещенные в лекциях и сформулированные в домашних заданиях;
- письменные или устные домашние задания;
- самостоятельная работа студентов, в которую входит освоение теоретического материала, подготовка к практическим занятиям (семинарам), выполнение указанных выше письменных/устных заданий, работа с литературой.

2. Методы обучения с применением интерактивных форм образовательных технологий:

- интерактивные лекции;
- деловые и ролевые игры;
- круглые столы.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

№п/п	Подразделение	Фамилия	Подпись	Дата
1	Библиотека			