



УТВЕРЖДАЮ

Директор Казанского филиала
ОУП ВО «АТиСО»

_____ Р.Г. Сабиров

« 20 » апреля 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ИСТОРИЯ (ИСТОРИЯ РОССИИ, ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ)

**Направление подготовки
38.03.02 Менеджмент**

**Направленность (профиль) подготовки
Менеджмент организации**

**Квалификация выпускника
«Бакалавр»**

Кафедра социально-трудовых отношений и основ профсоюзного движения

Разработчики программы: кандидат исторических наук Михаил Валентинович Королев; к.и.н., доцент О.Г. Коломыц

Заведующий кафедрой
социально-трудовых
отношений и основ
профсоюзного движения

_____ А.Ю. Шакирова

« 14 » апреля 2022 г.

Заведующий кафедрой
социально-трудовых
отношений и основ
профсоюзного движения

_____ А.Ю. Шакирова
_____ В.В. Бурганова

« 14 » апреля 2022 г.
« 21 » апреля 2022 г.

2022

Оглавление

1.	ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	3
2.	ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	3
2.1	Планируемые результаты обучения по дисциплине	3
2.2	Результаты освоения образовательной программы.....	4
3.	.МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	4
4.	ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ.....	4
5.	СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	5
5.1	Содержание дисциплины (модуля)	5
5.2	Разделы/темы дисциплины, их трудоемкость и виды занятий	11
6.	ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	12
7.	ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА Ошибка! Закладка не определена.	
8.	ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ И ИНТЕРНЕТ - РЕСУРСОВ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	15
9.	ТРЕБОВАНИЯ К МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	16
10.	ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ.....	16

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью изучения дисциплины является формирование у студентов базовой системы исторических знаний, а также выработка исторического способа мышления в отношении общей картины мира, сложных взаимосвязей жизненной реальности, ценностей человеческого существования, межкультурного разнообразия.

Задачи изучения дисциплины:

- 1) создать условия для формирования у студентов интереса к осмыслению фактов действительности, исторических событий, мирового историко-культурного процесса, человеческой жизни, науки;
- 2) научить студентов уважительно относиться к историческому наследию и традициям различных социальных групп, опираясь на знание основных этапов исторического процесса;
- 3) сформировать у студентов целостное представление о нормах взаимодействия человека с обществом, государством и окружающим миром;
- 4) выделить важнейшие этапы исторического развития, опираясь на знание основного материала курса;
- 5) выработать у обучающихся способность недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социально-культурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Планируемые результаты обучения по дисциплине

Изучение дисциплины «История» направлено на формирование следующих компетенций:

универсальных компетенций и индикаторов их достижения:

Категория (группа) УК	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижений универсальной компетенции
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Демонстрирует понимание межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах УК-5.2 Осознает наличие коммуникативных барьеров в процессе межкультурного взаимодействия в социально-историческом, этическом и философском контекстах УК-5.3 Толерантно воспринимает особенности межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

2.2 Результаты освоения образовательной программы

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- историю возникновения и этапы развития общества и государства, их основных типов;
- содержание и особенности всеобщей и российской истории;
- роль и место человека в развитии государства и общества, характер современных глобальных проблем.

Уметь:

- понимать смысл взаимоотношения идеолого-политического и социально-экономического факторов общественного развития;
- самостоятельно и творчески работать с историческими источниками и литературой;
- правильно ориентироваться в современном спектре исторических школ и направлений;
- аргументированно формулировать и отстаивать собственные взгляды и оценки исторических событий и процессов.

Навыки и/или опыт деятельности:

- способность творческого применения исторического материала и специальных знаний в профессиональной деятельности;
- глубокий и самостоятельный анализ актуальных исторических проблем;
- логика формулирования, изложения и аргументирования своих мыслей в письменной и устной форме;
- объективный и всесторонний анализ закономерностей исторического развития человечества.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина относится к дисциплинам обязательной части направления подготовки 38.03.02 Менеджмент.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Объем дисциплины	Всего часов		
	Для очной формы обучения	Для очно-заочной формы обучения	Для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины (зачетных единиц/часов)	4/144	4/144	
Контактная работа – аудиторные занятия:			
Лекции	68	42	
	32	16	

Семинары, практические занятия	32	22	
КтЗа, КтЭк, КонсЭ	4	4	
Самостоятельная работа обучающегося (всего с промежуточной аттестацией)	76	102	
Вид промежуточной аттестации (зачет, зачет с оценкой, экзамен)	Зачет; зачет с оценкой	Зачет; зачет с оценкой	

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Формирование древнерусской государственности. IX- XII вв.

Основные вопросы

Характеристика основных этапов становления древнерусской государственности.

Социально-экономическое развитие Древней Руси.

Крещение Руси: причины, значение, исторические последствия.

Темы докладов, рефератов, сообщений

Языческие верования древних славян.

Владимир Святой и проблема выбора монорелигии.

Дискуссии о «варяжском факторе» в образовании Древнерусского государства.

Русь и Степь: проблема взаимовлияния.

Вопросы для дискуссии

Какое влияние оказала византийская православная церковь на утверждение христианской культуры у славян?

Каковы особенности экономического и политического строя Древнерусского государства?

В чем Вы видите отличие древнерусской общины от западноевропейской?

Какую роль эти отличия сыграли в последующей истории нашей страны?

Тема 2. Феодальная раздробленность на Руси. Русские земли в XII–XIII вв.

Основные вопросы

Русские земли в середине XII – первой половине XIII вв. Экономика и социально-политическое устройство Северо-Восточной земли.

Особое место Новгородской республики в отечественной истории и ее экономическое и социально-политическое устройство.

Монголо-татарское иго и его роль в истории нашего государства.

Темы докладов, рефератов, сообщений

Особенности политического развития Новгородской земли в XII-XV вв.

Влияние Золотой Орды на развитие средневековой Руси.

Экспансия с Запада и Востока на Русь в XIII веке: общее и особенное.

Вопросы для дискуссии

Какие точки зрения среди ученых- историков существуют по вопросу о последствиях монголо-татарского нашествия на Русь?

Можно ли утверждать, что «отставание» Руси в ее развитии от стран Запада сложилось именно в XIII–XV вв.? Почему?

Феодальная раздробленность: благо или зло?

Тема 3. Основные этапы образования российского централизованного государства XIV- XV вв.

Основные вопросы

Москва – центр объединения русских земель. Причины возвышения Москвы. Иван Калита.

Основные этапы становления российского централизованного государства.

Историческое значение образования централизованного государства.

Темы докладов, рефератов, сообщений

Истоки деспотизма на Руси.

Иван III – Государь Всея Руси.

Присоединение Новгородской республики к Москве. Предпосылки и последствия.

Вопросы для дискуссии

Почему именно Москва стала политическим, национальным и культурным центром Руси?

Почему собиравание русских земель по определению В.О. Ключевского стало «национально-религиозным движением»?

В чем политический и общекультурный смысл идеологии «Москва – Третий Рим»?

Тема 4. Россия в XVI в. От Московского княжества - к царской деспотии

Основные вопросы

Реформы 50-х годов XVI в. и укрепление основ сословно-представительной монархии.

Опричнина Ивана Грозного: сущность и последствия.

Оценка правления Ивана Грозного в исторической литературе.

Темы докладов, рефератов, сообщений

Причины обострения конфликта боярской оппозиции и великокняжеской власти в середине XVI в.

Сословно-представительная монархия в России XVI в. Кризис в российском обществе 60–70-х гг.

Россия XVI в. глазами иностранцев.

Вопросы для дискуссии

Под влиянием каких причин шел процесс закрепощения крестьян в XVI в.?

В каком направлении эволюционировала высшая власть в России в XVI в.? Чем это можно объяснить?

Какие исторические явления происходили в Западной Европе в период царствования Ивана IV? Можно ли проследить аналогичные им процессы в России?

Тема 6. Петровские реформы: успехи и неудачи преобразований (первая четверть XVIII в.)

Основные вопросы

Исторические предпосылки российской модернизации XVIII в.

Реформы Петра: цели, содержание, характер, последствия.

Деспотизм и европеизация в реформах Петра I

Цена петровской модернизации.

Темы докладов, рефератов, сообщений

«Великое посольство» и его роль в формировании идеологии реформ Петра I.

«Птенцы гнезда Петрова»: сподвижники Петра I.

Социально-экономические преобразования Петра Великого.

Итоги и цена петровских реформ.

Вопросы для дискуссии

Чем объяснить реформаторскую деятельность Петра I: объективными потребностями развития России или особенностями его характера и отождествлением им собственной воли с интересами народа?

Как понимать высказывание крупнейшего русского историка Н.М. Карамзина о значении реформ Петра I для России: «Мы стали гражданами мира, перестав быть гражданами России»?

Можно ли петровские преобразования определить как европейскую модель модернизации России?

Тема 7. Россия во второй половине XVIII в. «Просвещенный абсолютизм»

Екатерины II

Основные вопросы

Политика «просвещенного абсолютизма»: содержание, особенности, противоречия.

Либеральные реформы Екатерины II.

Триумф абсолютизма и «золотой век» дворянства.

Темы докладов, рефератов, сообщений

Екатерина II в характеристике В.О. Ключевского.

Просвещенный и непросвещенный абсолютизм.

Государственное регулирование экономики России XVIII века: причины, проявления, результаты.

Пугачевщина – героическое восстание или бессмысленный бунт?

Вопросы для дискуссии

Что «просвещенного» и что «абсолютистского» было в правлении Екатерины II, какой из этих элементов превалировал в политике ее правительства и в чем это выразилось?

Экономика России во второй половине XVIII века: расцвет или начало разложения феодально-крепостнической системы?

Личность Екатерины II и ее влияние на внутреннюю и внешнюю политику Российской империи. Каким образом сама эта личность определяла или же корректировала характер политического режима. В какой степени применимо по отношению к периоду ее правления высказывание Карамзина Н.М.:

«История народа принадлежит царю».

Тема 8. Россия в первой половине XIX века

Основные вопросы

Реформы государственного управления Александра I – проекты и реальность.

Декабризм: идеология, цели, методы борьбы.

Общественные движения в России в 30-50-е гг. Дискуссии о путях развития страны.

Темы докладов, рефератов, сообщений

М. Сперанский – судьба реформатора в России.

«Мы восстали для народа...». Декабризм и его место в российской истории. Западники и славянофилы.

Промышленный переворот в России.

Вопросы для дискуссии

«Сфинксом, не разгаданным до гроба» (Герцен), «лукавым византийцем» (Наполеон) называли Александра I. Какие факты политической биографии царя подтверждают эти характеристики?

Декабризм – проявление раскола между обществом и правительством.

Прокомментируйте эту оценку.

Известны слова А.Х. Бенкендорфа, шефа III отделения, о том, что «крепостное состояние есть пороховой погреб под государством». Предпринимались ли Николаем I попытки реформировать аграрные отношения в стране?

Тема №9. Становление индустриального общества в России: общее и особенное. Время великих реформ 60 -70-х годов XIX века

Основные вопросы

Объективные и субъективные предпосылки реформ 60-70-х годов XIX века.

Буржуазные черты и феодальные пережитки реформ.

Социально-экономические и политические последствия реформ.

Контрреформы Александра III.

Темы докладов, рефератов, сообщений

Роль «просвещенной демократии» в подготовке и проведении реформ 60-70-х годов XIX века.

«Прусский» и «американский» пути развития капитализма в сельском хозяйстве пореформенной России.

Экономическая политика Александра III.

Земства и их роль в становлении гражданского общества.

Вопросы для дискуссии

Существовала ли в 1860-е годы альтернатива реформам? Если да, то какая?

Почему многие политические и общественные деятели второй половины XIX века считали преобразования Александра II незавершенными? Какие реформы, жизненно важные для страны, не захотел или не смог осуществить царь-освободитель?

Как Вы думаете, реформы 60-70-х гг. отсрочили или ускорили падение самодержавия в России?

Тема10. Россия между реформой и революцией 1894-1917 гг.

Основные вопросы

Объективная потребность индустриальной модернизации России. Реформы Витте С.Ю.

Революция 1905-1907 гг.: предпосылки, особенности, задачи, характер, последствия.

Столыпинский план модернизации России.

4. Витте С.Ю. Избранные воспоминания. М., 1991.

Темы докладов, рефератов, сообщений

Реформы С. Ю. Витте.

Реформы П.А. Столыпина.

Проекты реформ П.Д. Святополк-Мирского.

Особенности экономического развития России в начале XX века.

Вопросы для дискуссии

Можно ли было предотвратить революцию 1905-1907 гг.? Если да, то каким образом? Если нет, то почему эта революция представляется Вам неизбежной?

Можно ли назвать аграрную реформу Столыпина неудавшейся?

Незавершенной? Половинчатой? Повлияли ли результаты этой реформы на развитие событий 1917 года? Если да, то как?

Можно ли утверждать, что в 1905-1907 гг. в России существовала конституционная монархия? Если это утверждение представляется Вам неточным или неверным, уточните его или опровергните?

Тема 11. Россия в 1917 году

Основные вопросы

Кризис политической власти в России. Февральская буржуазно-демократическая революция.

Расстановка политических сил: от февраля к октябрю.

Октябрь 1917 года: переворот, восстание, революция?

Темы докладов, рефератов, сообщений

Николай II в февральские дни.

Либеральные партии в дни февральской революции.

Политические партии в 1917 году.

Партия большевиков в феврале–марте 1917 г.

Кризисы власти в 1917 году.

Альтернативы политического развития России осенью 1917 г.

Вопросы для дискуссии

Плеханов Г.В. считал, что русская история еще не смолела той муки, из которой со временем будет испечен пшеничный пирог социализма. Прав ли оказался Плеханов Г.В.? Были ли у России реальные предпосылки для социалистической революции?

Какие исторические факты доказывают, что Октябрьская революция – это демократический выбор большинства русского народа?

Ведет ли революция к гражданской войне? Была ли она неизбежной в России после прихода большевиков к власти?

Тема 12. Гражданская война и интервенция. Формирование большевистского режима в России

Основные вопросы

Гражданская война в России: причины, основные этапы, последствия. Роль интервенции.

Белое движение: социальный состав и его идейное содержание.

Предпосылки победы «красных».

Политика «военного коммунизма». Закономерный путь строительства социализма или политика чрезвычайных мер?

Темы докладов, рефератов, сообщений

Причины гражданской войны в России.

Убийство царской семьи.

Красный и белый террор.

Проблема немецких денег в русской революции.

Проблема интервенции в исторической литературе.

Казачество в гражданской войне.

Вопросы для дискуссии

Какие причины вызвали необходимость проведения большевистским руководством политики «военного коммунизма».

Почему потерпело поражение белое движение? Как изменялись взгляды и политические симпатии народов России по отношению к большевикам и белогвардейскому движению в ходе гражданской войны?

Кто победил в гражданской войне?

Тема 13. Социально-экономическое развитие страны в 20-е годы. НЭП

Основные вопросы

Предпосылки перехода к новой экономической политике.

Основные элементы нэпа.

Противоречия нэпа.

Социально-экономические итоги новой экономической политики.

Темы докладов, рефератов, сообщений

Кронштадтское восстание 1921 г.

Тамбовское восстание крестьян.

Кризисы нэпа.

Нэповская общественная модель.

Политическая система и НЭП: неадекватность реформ.

Вопросы для дискуссии

Почему НЭП не стала долговременным курсом?

Можно ли считать, что судьба НЭПа была изначально предрешена?

Почему?

3. Почему либерализация экономики в 20-е годы сопровождалась ужесточением политического режима и идеологического давления?

Тема 14. Курс на строительство социализма в одной стране и его последствия

Основные вопросы

Истоки и особенности тоталитарного общества в СССР: современные концепции. Усиление режима личной власти Сталина.

Командно-административная система управления советским обществом: исторические корни, структура и проблема эффективности.

Социально-экономические преобразования в 30-е годы: индустриализация, коллективизация сельского хозяйства и культурная революция.

Темы докладов, рефератов, сообщений

Советский метод индустриализации.

Политика сплошной коллективизации.

Власть и культура в 30-е годы.

Истоки массовой поддержки тоталитарного режима в СССР.

Политические репрессии в СССР: истоки, масштабы, последствия.

Вопросы для дискуссии

Как Вы считаете, была ли альтернатива командно-административной системе и культу личности Сталина?

Что обеспечивало относительную прочность тоталитарного режима в СССР?

Какие факторы дестабилизировали этот режим?

Русская община и советские колхозы: повторение пройденного или новое явление?

Энтузиазм советских людей в годы первых пятилеток: вымысел или правда?

Тема 15. Политические и экономические реформы в стране. От СССР к России.

Основные вопросы

От «оттепели» к «застоя».

Перестройка в СССР и ее итоги.

Становление новой российской государственности.

Темы докладов, рефератов, сообщений

1. Экономика СССР в начале 60-х гг.: проблемы и пути их преодоления.

2. Диссидентское движение в СССР: причины, направления, этапы развития.

3. Экономическая реформа 1965 года: причины, сущность. Результаты.

4. «Новое политическое мышление»: предпосылки, проявления, последствия.

5. Россия и Запад: характер взаимоотношений.

Вопросы для дискуссии

Чем можно объяснить необходимость всестороннего реформирования советского общества после смерти Сталина?

Почему, на Ваш взгляд, именно на рубеже 60–70-х гг. наметилось новое серьезное отставание СССР от стран Запада? Какие внешние факторы повлияли на это?

Чем можно объяснить предкризисное состояние советской экономики в 1985 г.?

В чем Вы видите причины обострения международных отношений в СССР в годы «перестройки»?

Был ли неизбежным распад СССР в 1991 г.? Объясните свой ответ.

5.2 Разделы/темы дисциплины, их трудоемкость и виды занятий

Общая трудоемкость изучения дисциплины по учебному плану: 3.Е. (часов) 4 (144)

Форма обучения	<u>Очная</u>	Вид контроля	<u>Зачет</u>
Форма обучения	<u>Очно - заочная</u>	Вид контроля	<u>Зачет</u>
Форма обучения	<u>Заочная</u>	Вид контроля	

№ п.п.	Порядковый номер темы в соответствии с разделом 5.1 РПД	Очная				Очно-заочная				Заочная			
		Аудиторная (контактная)			СРС	Аудиторная (контактная)			СРС	Аудиторная (контактная)			СРС
		Л	Пр/С	ЛР		Л	Пр/С	ЛР		Л	Пр/С	ЛР	
1.	Тема 1	1	2		8	1	2		8				
2.	Тема 2	2	4		8	2	2		8				
3.	Тема 3	2	2		8	2	2		8				
4.	Тема 4	1	2		8	2	2		8				

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.	Тема 5	2	2	8	1	2	12			
6.	Тема 6	2	4	6	1	2	10			
7.	Тема 7	2	4	8	2	2	10			
8.	Тема 8	2	4	8	1	4	8			
9.	Тема 9	1	4	8	2	2	8			
10.	Тема 10	1	4	6	2	2	12			
11.	Консультации (контактная)	0	4	0	0	4	10			
12.	Промежуточная аттестация (часов)	0	0	0	0	0	0			
ВСЕГО ЧАСОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ		32	36	76	16	26	102			

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

1. Акерман, Д. Всеобщая история любви / Д. Акерман. - М.: Колибри, Азбука-Аттикус, 2018. - 496 с.
2. Акерман, Д. Всеобщая история любви / Д. Акерман. - М.: Колибри, 2018. - 352 с.
3. Акерман, Д. Всеобщая история чувств / Д. Акерман. - М.: Колибри, Азбука-Аттикус, 2018. - 384 с.
4. Алексашкина, Л.Н. Всеобщая история. XX - начало XXI века. 9 класс. Итоговая аттестация. Типовые тестовые задания / Л.Н. Алексашкина. - М.: Экзамен, 2014. - 79 с.
5. Алексашкина, Л.Н. Всеобщая история. XX - начало XXI века. 11 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений (базовый и профильный уровни) / Л.Н. Алексашкина. - М.: Мнемозина, 2012. - 319 с.
6. Бузескул, В.П. Всеобщая история и ее представители в России в XIX и начале XX века. Кн.1: От изучения Византии и славянского мира до признания русской исторической школы на Западе / В.П. Бузескул. - М.: КД Либроком, 2013. - 224 с.
7. Бузескул, В.П. Всеобщая история и ее представители в России в XIX и начале XX века. Кн.1: От изучения Византии и славянского мира до признания русской исторической ш / В.П. Бузескул. - М.: КД Либроком, 2013. - 224 с.
8. Бузескул, В.П. Всеобщая история и ее представители в России в XIX и начале XX века. Кн.2: Разработка западноевропейской истории. Изучение истории Древнего Востока, Греции и Рима / В.П. Бузескул. - М.: КД Либроком, 2013. - 232 с.
9. Бузескул, В.П. Всеобщая история и ее представители в России в XIX и начале XX века. Кн.2: Разработка западноевропейской истории. Изучение истории Древнего Востока, Г / В.П. Бузескул. - М.: КД Либроком, 2013. - 232 с.
10. Бюффон, Ж. Всеобщая и частная естественная история: История и теория Земли / Ж. Бюффон. - М.: КД Либроком, 2012. - 384 с.
11. Бюффон, Ж. Всеобщая и частная естественная история: История и теория Земли. Пер. с фр. / Ж. Бюффон. - М.: КД Либроком, 2012. - 384 с.
12. Васильев, Л.С. Всеобщая история. Том 4. Новое время (XIX в.) / Л.С. Васильев. - М.: КДУ, 2013. - 680 с.

13. Васильев, Л.С. Всеобщая история. Том 3. От Средних веков к Новому времени (XVI–XVIII вв.) / Л.С. Васильев. - М.: КДУ, 2013. - 606 с.
14. Васильев, Л.С. Всеобщая история. Том 5. От Нового времени к современности / Л.С. Васильев. - М.: КДУ, 2013. - 680 с.
15. Васильев, Л.С. Всеобщая история. Т. 5. От Нового времени к современности / Л.С. Васильев. - М.: КДУ, 2013. - 680 с.
16. Васильев, Л.С. Всеобщая история. Том 1. Древний Восток и античность / Л.С. Васильев. - М.: КДУ, 2013. - 548 с.
17. Васильев, Л.С. Всеобщая история. Том 2. Восток и Запад в Средние века / Л.С. Васильев. - М.: КДУ, 2013. - 538 с.
18. Васильев, Л.С. Всеобщая история. Т. 6. Современность и глобальные проблемы человечества / Л.С. Васильев. - М.: КДУ, 2013. - 714 с.
19. Васильев, Л.С. Всеобщая история. В 6-и т. Т. 6. Современность и глобальные проблемы человечества: Учебное пособие / Л.С. Васильев. - М.: КДУ, 2013. - 714 с.
20. Васильев, Л.С. Всеобщая история. Т. 4. Новое время (XIX в.) / Л.С. Васильев. - М.: КДУ, 2012. - 680 с.
21. Васильев, Л.С. Всеобщая история. Том 6. Современность и глобальные проблемы человечества / Л.С. Васильев. - М.: КДУ, 2013. - 714 с.
22. Васильев, Л.С. Всеобщая история. В 6-и т. Т. 4. Новое время (XIX в.): Учебное пособие / Л.С. Васильев. - М.: КДУ, 2012. - 680 с.
23. Васильев, Л.С. Всеобщая история. В 6 т. Т. 4. Новое время XIX в. / Л.С. Васильев. - М.: Высшая школа, 2010. - 653 с.
24. Васильев, Л.С. Всеобщая история. Т.3. От Средних веков к Новому времени (XVI–XVIII вв.) / Л.С. Васильев. - М.: КДУ, 2013. - 606 с.
25. Васильев, Л.С. Всеобщая история. В 6-и т. Т.3. От средних веков к новому времени (XVI - XVIII вв.): Учебное пособие / Л.С. Васильев. - М.: КДУ, 2013. - 606 с.
26. Васильев, Л.С. Всеобщая история. В 6 т. Т.3. От средних веков к новому времени (XVI-XVIII вв.). / Л.С. Васильев. - М.: Высшая школа, 2008. - 567 с.
27. Васильев, Л.С. Всеобщая история. Т. 2. Восток и Запад в Средние века / Л.С. Васильев. - М.: КДУ, 2013. - 538 с.
28. Васильев, Л.С. Всеобщая история. В 6-и т. Т. 2. Восток и Запад в Середине века: Учебное пособие / Л.С. Васильев. - М.: КДУ, 2013. - 538 с.
29. Васильев, Л.С. Всеобщая история. Т. 1. Древний Восток и античность / Л.С. Васильев. - М.: КДУ, 2013. - 518 с.
30. Васильев, Л.С. Всеобщая история. В 6-и т. Т. 1. Древний Восток и античность: Учебное пособие / Л.С. Васильев. - М.: КДУ, 2013. - 518 с.
31. Васильев, Л.С. Всеобщая история. В 6 т. Т.2. Восток и Запад в средние века. / Л.С. Васильев. - М.: Высшая школа, 2007. - 478 с.
32. Васильев, Л.С. Всеобщая история. В 6-и т. Т. 5. От нового времени к современности: Учебное пособие / Л.С. Васильев. - М.: КДУ, 2013. - 680 с.
33. Васильева, Л.С. Всеобщая история. Т. 1. Древний Восток и античность. / Л.С. Васильева. - М.: Высшая школа, 2007. - 447 с.
34. Гнедич, П.П. Всеобщая история искусств: живопись, скульптура,

- архитектура / П.П. Гнедич. - М.: Эксмо, 2018. - 975 с.
35. Гнедич, П.П. Всеобщая история искусств. Живопись. Скульптура. Архитектура / П.П. Гнедич. - М.: Эксмо, 2011. - 848 с.
36. Графский, В.Г. Всеобщая история права и государства: Учебник для вузов / В.Г. Графский. - М.: Норма, НИЦ Инфра-М, 2013. - 816 с.
37. Графский, В.Г. Всеобщая история права и гос.: Уч. / В.Г. Графский. - М.: Норма, 2017. - 318 с.
38. Егер, О. Всеобщая история стран мира. С древнейших времен до Ренессанса / О. Егер. - М.: Эксмо, 2008. - 768 с.
39. Егер, О. Всеобщая история стран и народов мира: современная версия / О. Егер. - М.: Эксмо, 2018. - 16 с.
40. Загладин, Н.В. Всеобщая история. Конец XIX - начало XXI в: Учебник для 11 класса: Для общеобразовательных учреждений / Н.В. Загладин. - М.: Рус. слово-РС, 2013. - 416 с.
41. Загладин, Н.В. Всеобщая история с древнейших времен до конца XIX века: Учебник для 10 класса: Для общеобразовательных учреждений / Н.В. Загладин, Н.А. Симония. - М.: Рус. слово - учебник, 2013. - 432 с.
42. Капица, Ф.С. Всеобщая история / Ф.С. Капица. - М.: АСТ, Фил. общ-во Слово, 2010. - 544 с.
43. Констам, Э. Пираты: всеобщая история от Античности до наших дней / Э. Констам. - М.: Эксмо, 2009. - 464 с.
44. Ларин, Е.А. Всеобщая история: латиноамериканская цивилизация. / Е.А. Ларин. - М.: Высшая школа, 2007. - 494 с.
45. Мутер, Р. Всеобщая история мировой живописи. (золот. тисн.) / Р. Мутер. - М.: Эксмо, 2016. - 128 с.
46. Новиков, С.В. Всеобщая история / С.В. Новиков, А.С. Манькин, О.В. Дмитриева. - М.: АСТ, Слово, Полиграфиздат, 2012. - 640 с.
47. Омельченко, О.А. Всеобщая история государства и права / О.А. Омельченко. - М.: Эксмо, 2006. - 576 с.
48. Омельченко, О.А. Всеобщая история государства и права / О.А. Омельченко. - М.: Эксмо, 2007. - 576 с.
49. Омельченко, О.А. Всеобщая история государства и права / О.А. Омельченко. - М.: Эксмо, 2007. - 592 с.
50. Петрович, В.Г. Уроки истории 10-11 кл. Всеобщая история / В.Г. Петрович, Н.М. Петрович. - М.: ТЦ Сфера, 2004. - 256 с.
51. Соловьев, Н.К. Всеобщая история интерьера / Н.К. Соловьев, М.Т. Майстровская, В.С. Турчин, В.Д. Дажина. - М.: Эксмо, 2013. - 784 с.
52. Худеков, С.Н. Всеобщая история танца / С.Н. Худеков. - М.: Эксмо, 2010. - 608 с.
53. Шомракова, И.А. Всеобщая история книги / И.А. Шомракова. - М.: Профессия, 2008. - 392 с.
54. Шомракова, И.А. Всеобщая история книги. / И.А. Шомракова, И.Е. Баренбаум. - СПб.: Профессия, 2008. - 390 с.
55. Штайнер, Р. Праздник Пасхи и всеобщая история мистерий: Четыре лекции, прочитанные в Дорнахе с 19 по 22 апреля 1924 года: Курс лекций / Р. Штайнер;

- Пер. с нем. С. Шнитцер.. - М.: Лонгин, 2013. - 144 с.
56. Штайнер, Р. Праздник Пасхи и всеобщая история мистерий / Р. Штайнер. - М.: Энигма, 2013. - 144 с.
57. Шуази, О. Всеобщая история архитектуры / О. Шуази. - М.: Эксмо, 2009. - 704 с.
58. Шуази, О. Всеобщая история архитектуры / О. Шуази; Пер. с фр. Н.С. Курдюков, Е.Г. Денисова. - М.: Эксмо, 2012. - 704 с.
59. Эйслер, Р. Всеобщая история культуры. Пер. с нем. / Р. Эйслер. - М.: КД Либроком, 2011. - 208 с.
60. Эйслер, Р. Всеобщая история культуры. / Р. Эйслер. - М.: КД Либроком, 2011. - 208 с.

7. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

Основная литература

№ п/п	Автор	Название	Издательство	Год	Наличие в ЭБС*
1.	Лукьянов Д.В. Барышева Е.В. Соловьев К.А.	История России. Учебник и практикум для академического бакалавриата.	М. Юрайт	2016	
2.	Сергеева В.В.	От Древней Руси к новому времени (IX-XVII) века. Ч.1	М., ИД «АТИСО»,	2011	
3.	Сергеева В.В.	Становление, расцвет и закат российской империи (XVIII-нач. XX вв.). Ч.2	М., ИД «АТИСО»,	2012	
4.	Кузнецов И.Н.	Отечественная история	Дашков и К	2014	http://www.iprblookshop.ru/24803
5.	Реховская Т.А. Насонов А.А.	Отечественная история	Кемеровский государственный институт культуры	2014	http://www.iprblookshop.ru/55250

Дополнительная литература

№ п/п	Автор	Название	Издательство	Год	Наличие в ЭБС
1.	Борисов В.А. Кряжева-Карцева Е.В. Синютин С.С.	История России	Российский университет дружбы народов	2013	http://www.iprblookshop.ru/22179
2.	Лысак И.В.	История России	Вузовское образование	2014	http://www.iprblookshop.ru/23590

8. ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ И ИНТЕРНЕТ - РЕСУРСОВ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№	Интернет ресурс (адрес)	Описание ресурса
---	-------------------------	------------------

п/п	Название программы/Системы	Описание программы/Системы
1.		

9. ТРЕБОВАНИЯ К МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Помещения, в которых проводятся занятия, представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий. Данные аудитории оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства, находящиеся в учебных аудиториях:

- ноутбук Lenovo B50 (для преподавателя) с выходом в сеть интернет;
- проектор EPSON EB-W22 (проектор SANYO PRO xtrax);
- акустическая система Microlab;
- экран для проектора;
- доска маркерная (ученическая доска);

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой и имеют возможность подключения к сети интернет и обеспечивают доступ к электронной информационно-образовательной среде академии.

10. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В процессе освоения дисциплины используются следующие образовательные технологии:

1. Стандартные методы обучения:

- лекции;
- практические занятия, на которых обсуждаются основные проблемы, освещенные в лекциях и сформулированные в домашних заданиях;
- письменные или устные домашние задания;
- самостоятельная работа студентов, в которую входит освоение теоретического материала, подготовка к практическим/лабораторным занятиям, выполнение указанных выше письменных/устных заданий, работа с литературой.

2. Методы обучения с применением интерактивных форм образовательных технологий:

- круглые столы (Тема 1);
- групповые дискуссии и проекты (Темы 4,5,7);
- обсуждение результатов работы студенческих исследовательских групп (Темы 8,10).

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

№п/п	Подразделение	Фамилия	Подпись	Дата
1	Библиотека			