



УТВЕРЖДАЮ

Директор Казанского филиала
ОУП ВО «АТиСО»

_____ Р.Г. Сабилов

«21» апреля 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

**Направление подготовки
38.03.01 Экономика**

**Направленность (профиль) подготовки
Бухгалтерский учет и налогообложение
Финансы и кредит**

**Квалификация выпускника
«Бакалавр»**

Кафедра: социально-трудовых отношений и основ профсоюзного движения

Разработчики программы: кандидат социологических наук, доцент А.Е. Сидорова; старший преподаватель Д.Р. Гизатова

Заведующий кафедрой
социально-трудовых
отношений и основ
профсоюзного движения

_____ А.Ю. Шакирова

« 14 » апреля 2022 г.

Начальник учебно-
методического отдела
Казанского филиала
ОУП ВО «АТиСО»

_____ В.В. Бурганова

«21» апреля 2022 г.

2022

Оглавление

| | | |
|-----|---|----|
| 1. | ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | 3 |
| 2. | ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)..... | 3 |
| 2.1 | Планируемые результаты обучения по дисциплине. | 3 |
| 2.2 | Результаты освоения образовательной программы: | 4 |
| 3. | МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | 4 |
| 4. | ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ..... | 4 |
| 5. | СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)..... | 5 |
| 5.1 | Содержание дисциплины (модуля) | 5 |
| 5.2 | Разделы/темы дисциплины, их трудоемкость и виды занятий | 5 |
| 6. | ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) | 6 |
| 7. | ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА | 8 |
| 8. | ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ И ИНТЕРНЕТ - РЕСУРСОВ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | 9 |
| 9. | ТРЕБОВАНИЯ К МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | 9 |
| 10. | ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ | 10 |

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель освоения дисциплины –

повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика», в различных ситуациях общения с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.

Задачами освоения дисциплины являются:

- развитие когнитивных и исследовательских умений, информационной культуры;
- расширение кругозора и повышение общей культуры студентов;
- воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Планируемые результаты обучения по дисциплине

Изучение дисциплины «Иностранный язык» направлено на формирование следующих компетенций:

универсальных компетенций и индикаторов их достижения:

| Наименование категории (группы) универсальных компетенций | Код и наименование универсальной компетенции выпускника | Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции |
|---|---|---|
| Коммуникация | УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | УК-4.1. Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами УК-4.2. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках УК-4.3. Способен осуществлять коммуникацию на иностранном языке в ситуациях академического и профессионального общения в интернациональной среде с пониманием культурных, языковых и социально-экономических различий |

2.2 Результаты освоения образовательной программы

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- современную теоретическую концепцию культуры речи, орфоэпические, акцентологические, грамматические, лексические нормы русского литературного языка;
- универсальные закономерности структурной организации и самоорганизации текста.
- фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка.

Уметь:

- использовать государственный и иностранный язык в профессиональной деятельности;
- логически верно организовывать устную и письменную речь.
- использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках.
- применять систему лингвистических знаний в своей профессиональной деятельности.

Владеть:

- техникой деловой речевой коммуникации, опираясь на современное состояние языковой среды;
- навыками аргументированного изложения собственной точки зрения в устной и письменной форме;
- навыками грамотного письма и устной речи.
- системой лингвистических знаний на различных языковых уровнях для решения профессиональных задач.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Иностранный язык входит в обязательную часть ОП ВО направления подготовки 38.03.01 «Экономика».

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

| Объем дисциплины | Всего часов | | |
|--|--------------------------|---------------------------------|----------------------------|
| | Для очной формы обучения | Для очно-заочной формы обучения | Для заочной формы обучения |
| Общая трудоемкость дисциплины (зачетных единиц/часов) | 9/324 | 9/324 | |
| Контактная работа – аудиторные занятия: | | | |
| Лекции | 8 | 8 | |
| Семинары, практические занятия | 96 | 40 | |

| | | | |
|--|-----------------------|-----------------------|--|
| КтЗа, КтЭк, КонсЭ | 6 | 6 | |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего с промежуточной аттестацией) | 182 | 238 | |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, зачет с оценкой, экзамен) | Зачет Экзамен (32) | Зачет Экзамен (32) | |

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Фонетика: согласные и гласные. Основные принципы классификации гласных. Основные принципы классификации согласных.

Тема 2. Фонетика. Ассимиляция. Понятие об интонации.

Тема 3. Фонетика. Редукция. Первый и второй типы слога.

Тема 4. Фонетика. Третий тип слога. Правила слогоделения. Ударение в сложных и многосложных словах. Повелительные и безличные предложения.

Тема 5. Фонетика. Чтение гласных диграфов в ударном слоге. Чтение гласных в неударном слоге. Сравнительная таблица русских и английских гласных фонем.

Тема 6. Фонетика. Дифтонги. Четвертый тип слога. Нисходяще-восходящий тон.

Тема 7. Фонетика. Чтение букв в четвертом типе слога. Сводная таблица правил чтения гласных в четырех типах слога.

Тема 8. Фонетика. Сводная таблица правил чтения гласных дифтонгов. Интонация сложносочиненного предложения.

Тема 9. Фонетика. Ассимилятивные сочетания.

Тема 10. Фонетика. Интонация сложноподчиненного предложения.

5.2 Разделы/темы дисциплины, их трудоемкость и виды занятий

Общая трудоемкость изучения дисциплины по учебному плану: 3.Е. (часов) 9 (324)

| | | | |
|----------------|---------------------|--------------|-------------------------------|
| Форма обучения | <u>Очная</u> | Вид контроля | <u>Зачет Экзамен (32)</u> |
| Форма обучения | <u>Очно-заочная</u> | Вид контроля | <u>Зачет Экзамен (32)</u> |
| Форма обучения | <u></u> | Вид контроля | <u></u> |

| № п.п. | Порядковый номер темы в соответствии с разделом 5.1 РПД | Очная | | | | Очно-заочная | | | | Заочная | | | |
|--------|---|-------------------------|------|----|-----|-------------------------|------|----|-----|-------------------------|------|----|-----|
| | | Аудиторная (контактная) | | | СРС | Аудиторная (контактная) | | | СРС | Аудиторная (контактная) | | | СРС |
| | | Л | Пр/С | ЛР | | Л | Пр/С | ЛР | | Л | Пр/С | ЛР | |
| 1. | Тема 1 | 2 | 4 | - | 10 | | | | | | | | |

| № п.п. | Порядковый номер темы в соответствии с разделом 5.1 РПД | Очная | | | | Очно-заочная | | | | Заочная | | | |
|----------------------------------|---|-------------------------|------------|----------|------------|-------------------------|-----------|----|------------|-------------------------|------|----|-----|
| | | Аудиторная (контактная) | | | СРС | Аудиторная (контактная) | | | СРС | Аудиторная (контактная) | | | СРС |
| | | Л | Пр/С | ЛР | | Л | Пр/С | ЛР | | Л | Пр/С | ЛР | |
| 2. | Тема 2 | 2 | 10 | - | 18 | 2 | 4 | | 24 | | | | |
| 3. | Тема 3 | 2 | 10 | - | 18 | 0 | 4 | | 26 | | | | |
| 4. | Тема 4 | 0 | 12 | - | 20 | 0 | 4 | | 28 | | | | |
| 5. | Тема 5 | 0 | 10 | - | 18 | 2 | 4 | | 24 | | | | |
| 6. | Тема 6 | 2 | 10 | - | 18 | 0 | 4 | | 24 | | | | |
| 7. | Тема 7 | 0 | 12 | - | 18 | 0 | 4 | | 28 | | | | |
| 8. | Тема 8 | 2 | 12 | - | 18 | 2 | 6 | | 28 | | | | |
| 9. | Тема 9 | 0 | 8 | - | 22 | 0 | 6 | | 28 | | | | |
| 10. | Тема 10 | 0 | 8 | - | 22 | 2 | 4 | | 28 | | | | |
| 11. | Консультации (контактная) | 0 | 6 | | 0 | 0 | 6 | | 0 | | | | |
| 12. | Промежуточная аттестация (часов) | 0 | 0 | | 32 | 0 | 0 | | 32 | | | | |
| ВСЕГО ЧАСОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ | | 8 | 102 | - | 214 | 8 | 46 | | 270 | | | | |

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

а) основная

1. В.Д. Аракин, Л.И.Селянина, Г.П. Гинтовт, М.А.Соколова и др., Практический курс английского языка. Часть I. Издание пятое, исправленное. – М.: Владос, 2014.
2. Б.Я Лебединская. Практикум по английскому языку: английское произношение: учеб. пособие для вузов.- М: Астрель: АСТ, 2005.
3. А.Я. Шайкевич. §6. Артикуляция звуков.//Введение в лингвистику. – М.: Академия, 2005.

б) дополнительная

1. TED talks <https://www.ted.com/talks/>
2. <https://film-english.com>
3. «English for Communication»
4. «Linguamatch Correspondence
5. <http://ccc.comnet.edu/grammer>
6. <http://www.negotiationskills.com>
7. <http://dictionary.reference.com>
8. <http://www.collinslanguage.com>
9. <http://www.longman.com/totalenglish>

Задания для самостоятельной работы студентов:

1. Будьте готовы ответить на следующий вопрос: «Каковы основные принципы классификации гласных и согласных в английском языке?»

2. Будьте готовы ответить на следующие вопросы: «Что такое палатализация, позиционная долгота гласных, твердый приступ, словесное ударение?». Дайте определение синтагме.

3. Дайте определение количественной и качественной редукации.

Каковы формы произнесения служебных слов?

Read aloud. Concentrate on the rhythm, sentence stress, weak forms of the pronouns and the low falling tone: His mother is \ill. Her cousin is \right. My sister is \in. His brother is \out. The man is \wrong.

4. His wife is \out. The man is \bad. The woman is \good. The girl is \clever. His daughter is \pretty.

Explain the pronunciation of the consonants in bold type in the following words: fale, eight, yet, gate, cage, engine, lock, wrong, write, job, white, gymnastics, Alice, chest, light, ch

sh, sigh, gently, knight, bright, ginger, knock, physics, phlox, Gypsy, whole, whip, whisper.

Before you start working at the text practise the sounds in the following words and word combinations:

1. [ʌ] - companions, married, family, parrot, rabbit;

[h] - a house-wife, a hedgehog, in the house, to have a rabbit, his mother, we have no peace;

[#v] - a lot of friends, most of them, a member of her family, is fond of birds, because of all.

No palatalization: Smith, Elizabeth, beginner, sister. Transcribe the following sentences, mark the stresses and tunes:

5. 1. My brother-in-law, Mr. Smith, is a writer. 2. Have you a sister? 3. How old is she? 4. What's her name? 5. Is Betty a member of his family?

Transcribe the following words and explain the reading rules:

boot, prepare, ball, book, mere, meat, good, store, bread, care, palm, cure, cold, last, plant, text, exam, rather, germ, hurt, hare, grasp, staff, bald, calf, chalk, clasp, a talented dancer, a broken branch, a stone wall, a dull day, a wise man, a cheap car, a big ship, a fat sheep, a naughty girl, a lazy boy, a rare plant, a strict lady, a cold lake, a birthday present, Bertha's basket, spare time, pure water.

Practice the sounds in the following words and word combinations:

i:] - please, read, believe, weak, clean;

[,] - ill, begin, transcription, distinct, listen, switch;

[e] - lesson, present, temperature, let, exercise, check, text, rest, any, correct;

[ʌ] - absent, bad, palatalization, family, thank.

a) Alveolars replaced by dentals: in š the nouns, at š the board, read š the text, clean š the board;

b) Loss of plosion: sit š down, read š write š down, next š time;

6. c) Clear [,] before [j:]: will š you take, will š you please switch on the cassette-recorder?

Students' Assessment (at the end of each unit)

| N | Critical Thinking Goal | Unacceptable | Acceptable | Excellent |
|---|--|--------------|------------|-----------|
| 1 | Identifies and evaluates relevant issues and information | | | |
| 2 | Generates, evaluates, and recommends solutions | | | |
| 3 | Supports point of view with a well-reasoned rationale | | | |
| 4 | Communicates thought processes to others | | | |
| 5 | Analyzes complex problems, particularly ill-structured ones (i.e. problems with no "right answer") | | | |

Оценка деятельности студентов (проводится в конце изучения каждой темы)

№. Развитие аналитических способностей недопустимо
допустимо отлично

1. Умение выявлять и оценивать важные проблемы и информацию
2. Умение генерировать и выявлять способы решения проблем
3. Умение высказывать свою точку зрения, мотивируя ее разумным объяснением
4. Умение общаться друг с другом
5. Умение анализировать сложные проблемы, особенно проблемы не имеющие «правильного ответа»

Примерная тематика проектов по дисциплине:

1. Фонетический строй английского языка.
2. Органы речи и их работа.
3. Британский английский против американского: что учить?

Список литературы по теме

1. Голуб И.Б. Русский язык и культура речи. – М.: Логос, 2014.
2. Штрекер Н.Ю. Русский язык и культура речи: учебное пособие. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.
3. Непряхин Н. Как выступать публично: 50 вопросов и ответов. – М.: Альпина Паблицер, 2016.

Задания для самостоятельной работы

1. Подбор афоризмов для украшения речи.
2. Завершение написания приветственной и поздравительной речей.
3. Повторение изученного материала и подготовка к зачету.

7. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

Основная литература:

| № | Автор | Название | Издательство | Год | Наличие в |
|---|-------|----------|--------------|-----|-----------|
|---|-------|----------|--------------|-----|-----------|

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| п/п | | | | | ЭБС* |
|-----|---------------|--|--------------|------|------|
| 1. | Аракин В. Д. | Практический курс английского языка. 1 курс | ВЛАДОС | 2014 | |
| 2. | Лукина Н.Д. | Практический курс фонетики английского языка | АСТ: Астрель | 2006 | |
| 3. | Шевченко Т.И. | Теоретическая фонетика английского языка | Высшая школа | 2006 | |

*ЭБС – электронно - библиотечная система

Дополнительная литература:

| № п/п | Автор | Название | Издательство | Год | Наличие в ЭБС |
|-------|--|---|--|------|---|
| 1. | Золотова М.В. Горшенева И.А. Артамонова Л.А. | Английский язык для гуманитариев | М.: ЮНИТИ-ДАНА | 2013 | http://www.iprbookshop.ru/16406 |
| 2. | | Деловой английский. Деловая переписка. Business English. Business Correspondence | Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского | 2012 | http://www.iprbookshop.ru/24882 |
| 3. | | Коммерческая корреспонденция и документация на английском языке. Commercial correspondence and documentation in English | Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского | 2009 | http://www.iprbookshop.ru/24891 |
| 4. | Межова М.В. | Деловой иностранный язык (английский язык) | Кемеровский государственный институт культуры | 2014 | http://www.iprbookshop.ru/29655 |

8. ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ И ИНТЕРНЕТ - РЕСУРСОВ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| № | Раздел дисциплины | Учебно-методическое обеспечение |
|---|-------------------|---|
| 1 | Темы 1-10 | 1. TED talks https://www.ted.com/talks/ 2. https://film-english.com 3. «English for Communication» 4. «Linguamatch Correspondence» 5. http://ccc.comnet.edu/grammar 6. http://www.negotiationskills.com 7. http://dictionary.reference.com 8. http://www.collinslanguage.com 9. http://www.longman.com/totalenglish |

9. ТРЕБОВАНИЯ К МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Помещения, в которых проводятся занятия, представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий. Данные аудитории оснащенные

оборудованием и техническими средствами обучения.

Компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства, находящиеся в учебных аудиториях:

- ноутбук Lenovo B50 (для преподавателя) с выходом в сеть интернет;
- проектор EPSON EB-W22 (проектор SANYO PRO xtrax);
- акустическая система Microlab;
- экран для проектора;
- доска маркерная (ученическая доска);

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой и имеют возможность подключения к сети интернет и обеспечивают доступ к электронной информационно-образовательной среде академии.

10. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В процессе освоения дисциплины используются следующие образовательные технологии:

1. Стандартные методы обучения:

- лекции;
- практические занятия, на которых обсуждаются основные проблемы, освещенные в лекциях и сформулированные в домашних заданиях;
- письменные или устные домашние задания;
- самостоятельная работа студентов, в которую входит освоение теоретического материала, подготовка к практическим занятиям, выполнение указанных выше письменных/устных заданий, работа с литературой.

2. Методы обучения с применением интерактивных форм образовательных технологий:

- интерактивные лекции;
- компьютерные симуляции;
- групповые дискуссии и проекты;
- участие в телеконференциях

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

| №п/п | Подразделение | Фамилия | Подпись | Дата |
|------|---------------|---------|---------|------|
| 1 | Библиотека | | | |
| | | | | |